

ANEXĂ
La H.C.L.S 6 nr. 30 / 30.07.2014

**SUSȚINEREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR PENTRU COPIII
CU DIZABILITĂȚI ÎN CADRUL COMPLEXULUI SERVICII DE
RECUPERARE**

I. PROIECTUL

1. DESCRIERE

1.1 Titlul **SUSȚINEREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR PENTRU COPII CU DIZABILITĂȚI ÎN CADRUL COMPLEXULUI SERVICII DE RECUPERARE**

1.2 **Localizare:** București, sector 6

1.3 Costul proiectului și suma solicitată de la DGASPC Sector 6

Costul total al proiectului	Suma solicitată de la DGASPC Sector 6	% din costul total al proiectului
RON157500	RON 157500	100 %

1.4 Rezumat

Durata proiectului	10 luni
Obiectivele proiectului	<ul style="list-style-type: none">➤ înființarea unui complex de servicii pentru copii cu dizabilități deschis către comunitate care să contribuie la dezvoltarea serviciilor de recuperare pentru comunitate, în scopul includerii sociale a copiilor cu handicap și diminuarea marginalizării sociale➤ crearea capacității DGASPC sector 6 pentru oferirea de servicii de recuperare pentru copii cu dizabilități va conduce, la reducerea fondurilor alocate proiectelor de susținere a acestor tipuri de servicii➤ Specialiștii din cadrul complexului de servicii vor fi formați/pregătiți pentru a oferi un suport și intervenție specifică copiilor cu dizabilități➤ Îmbunătățirea calității serviciilor către beneficiari, și evitarea instalării Sindromului de Born-Out în rândul specialiștilor prin asigurarea supervizării➤ Evaluarea și diagnosticarea în mediile de preșcolari și școlari a copiilor cu ADHD, ADD; ODD, MR sau cu alte forme de Tulburări de dezvoltare psihologică Fobii, Anxietăți, Depresii infantile, Tulburări de ritm și fluentă, Tulburări Alimentare sau de Somn➤ Introducerea copiilor diagnosticați în programe de recuperare terapeutică➤ Educarea și instruirea specifică a părinților copiilor cu dizabilități, implementarea unor reguli și metode specifice de educație pe care aceștia trebuie să le aplice copiilor pentru a-i ajuta să învețe, să se integreze în familie, societate și în învățământul public de masă; cadrele didactice și voluntarii implicați în educarea copiilor cu

	<p>dizabilități vor fi instruiți de specialiști pentru a recunoaște, înțelege, și oferi suport și intervenție psiho-educativă specifică copiilor cu dizabilități, preșcolari și școlari din sectorul 6;</p>
Grupul (grupurile) țintă ¹	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copiii cu dizabilități și familiile acestora care nu au acces la servicii de recuperare potrivite ➤ Copiii cu dizabilități nedepasabili pot accesa serviciile echipei mobile ➤ Copiii diagnosticați cu ADHD, ADD; ODD, MR sau alte Tulburări de dezvoltare psihologică (cu sau fără certificat eliberat de către Serviciul de Evaluare Complexă - DGASPC 6) cu vârste cuprinse între 2-14 ani; ➤ copiii diagnosticați cu una din Tulburările de Dezvoltare Psihologică și neintrodusi în programe de consiliere și recuperare terapeutică și care au pierdut șansa la continuarea studiilor în învățământul de masă datorită neînțelegerii și marginalizării ➤ părinții copiilor cu dizabilități, cadre didactice din unitățile de învățământ de masă ale sectorului 6, voluntari care vor să se implice în recuperarea și integrarea copiilor cu dizabilități
Beneficiarii finali ²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 450 de copii cu dizabilități neuropsihomotorii din sectorul 6 ➤ 30 de copii diagnosticați cu deficit de atenție și întârzieri în dezvoltare (ADHD, ADD; ODD, MR) cu vârste cuprinse între 2-18 ani; ➤ 450 de părinți ai copiilor cu dizabilități din comunitatea locală a sectorului 6; ➤ 100 de specialiști, cadre didactice (educatori, învățatori, profesori, consilieri școlari și logopezi) din unitățile de învățământ public de masă ale sectorului 6;
Rezultatele așteptate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea serviciilor de recuperare pentru comunitate, în scopul includerii sociale a copiilor cu handicap și diminuarea marginalizării sociale ➤ dezvoltarea unei structuri comunitare de recuperare adresată copiilor cu dizabilități și familiilor acestora ➤ crearea, pentru familiile copiilor cu dizabilități, a unui cadru securizant, de încredere, fapt ce conduce la posibilitatea indenificării unor noi resurse pentru depășirea factorilor contextuali nefavorabili ➤ diminuarea, pe termen lung, a costurilor ce sunt implicate de îngrijirea unei persoane cu handicap ➤ un număr de este aproximativ 30 de copii vor putea beneficia de servicii de recuperare la domiciliu ➤ un număr de este aproximativ 450 de copii vor putea beneficia de servicii de recuperare în cadrul complexului de servicii de recuperare ➤ informarea și sensibilizarea comunității în vederea eliminării prejudecăților și prevenirea excluderii sociale a copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora ➤ realizarea unui parteneriat între familie, membrii echipei de specialiști, unități școlare și preșcolare și DGASPC sector 6, implicate în procesul de recuperare și integrare a copilului cu dizabilități ➤ copiii cu tulburări de comportament și/sau învățare, cu cerințe

¹ „Grup țintă” sunt grupurile / entitățile care sunt afectate în mod direct de rezultatele proiectului, la nivelul scopului proiectului.

² „Beneficiari finali” sunt cei care vor beneficia pe termen lung de rezultatele proiectului, la nivelul societății sau sectorului în ansamblu.

³ „Copil Special” este copilul diagnosticat sau nu cu: ADHD, ODD, ADD, MR sau cu alte Tulburări de dezvoltare psihologică (anxietati, fobii, depresii infantile etc) cu nevoi educative, comportamentale și sociale specifice încadrat în una din tulburările de dezvoltare psihologică

	<p>educative speciale, vor fi evaluați , diagnosticați, recuperați prin terapii specifice și își vor termina studiile în învățământul de masă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea numărului de abandonuri școlare și comportamente antisociale în rândul minorilor ➤ părinții copiilor cu dizabilități înțeleg, recunosc și conștientizează deficiențele copiilor lor, îi sprijină și îndrumă cu tehnicile speciale dobândite ajutând la integrarea lor în învățământul de masă; ➤ creșterea numărului de copii cu nevoi speciale din sectorul 6 care vor beneficia de servicii de educație socială, comportamentală și școlară de specialitate prin derularea unor programe de terapie cu tehnici și metodologii specifice; ➤ cadrele didactice din: gradinite și școli sunt pregătite să accepte și să instruiască la clasă copiii speciali, dețin informații despre Tulburările de Dezvoltare Psihologică, recunosc semnele și simptomele unui copil special și cunosc metode de lucru specifice pentru educarea și includerea acestuia; ➤ realizarea unui parteneriat între familie, membrii echipei multidisciplinare, cadrele didactice integratoare și cadre didactice itinerante/de sprijin, implicate în procesul de recuperare și integrare a copilului cu dizabilități;
Principalele activități	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de recuperare: <ul style="list-style-type: none"> - Consiliere psihologică - Kinetoterapie - Logopedie - Terapie comportamentală - Terapie psiho-educatională - Terapie ocupațională și de orientare școlară - Implementare, corectie și dezvoltare limbaj verbal - Artterapie - Ludoterapie - Atelier protejat • Informarea, formarea și consilierea comunității, cadrelor didactice și a familiei cu privire la copilul cu dizabilități • Monitorizarea copiilor cu dizabilități • Formarea și dezvoltarea continuă a specialiștilor, studenților și voluntarilor implicați în procesul de recuperare a copilului cu dizabilități • Racolarea, informarea și pregătirea voluntarilor pentru activitățile de recuperare socială și educațională a copilului cu dizabilități

1.5 Obiective

Obiective generale:

- înființarea unui complex de servicii pentru copii cu dizabilități deschis către comunitate care să contribuie la dezvoltarea serviciilor de recuperare pentru comunitate, în scopul includerii sociale a copiilor cu handicap și diminuarea marginalizării sociale

- crearea capacității DGASPC sector 6 pentru oferirea de servicii de recuperare pentru copii cu dizabilități va conduce, la reducerea fondurilor alocate proiectelor de susținere a acestor tipuri de servicii
- specialiștii din cadrul complexului de servicii vor fi formați/pregătiți pentru a oferi un suport și intervenție specifică copiilor cu dizabilități
- îmbunătățirea calității serviciilor către beneficiari, și evitarea instalării Sindromului de Born-Out în rândul specialiștilor prin asigurarea supervizării
- evaluarea și diagnosticarea în mediile de preșcolari și școlari a copiilor cu ADHD, ADD; ODD, MR sau cu alte forme de Tulburări de dezvoltare psihologică Fobii, Anxietăți, Depresii infantile, Tulburări de ritm și fluență, Tulburări Alimentare sau de Somn
- introducerea copiilor diagnosticați în programe de recuperare terapeutică

Obiective specifice:

- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea copiilor/părinților pentru procesul de integrare incluziune în învățământul public de masă
- inițierea și formarea unei echipe multidisciplinare care să asigure servicii de evaluare, consiliere și terapii recuperatorii pentru copiii speciali, consiliere și formare specială pentru părinți și cadrele didactice.
- furnizarea de servicii de recuperare care să răspundă în mod real nevoilor de recuperare ale copiilor
- crearea, pentru familiile copiilor cu dizabilități, unui cadru securizant, de încredere, fapt ce conduce la posibilitatea indenificării unor noi resurse pentru depășirea factorilor contextualii nefavorabili
- furnizarea de sesiuni de training precum și pregătirea persoanelor sursă din instituțiile pentru învățământul preșcolar și școlar, informarea și formarea acestora despre cauzele, efectele pe termen lung și scurt ale neglijării copilului cu dizabilități,
- pregătirea părinților pentru a putea ajuta copiii proprii să-și gestioneze stările, să-și managerieze timpul și acțiunile, să devină parte a procesului de recuperare terapeutică astfel încât să ajute la includerea copilului în învățământul de masă.
- educarea și instruirea specifică a părinților copiilor cu dizabilități, implementarea unor reguli și metode specifice de educație pe care aceștia trebuie să le aplice copiilor pentru a-i ajuta să învețe, să se integreze în familie, societate și în învățământul public de masă; cadrele didactice și voluntarii implicați în educarea copiilor cu dizabilități vor fi instruiți de specialiști pentru a recunoaște, înțelege, și oferi suport și intervenție psiho-educativă specifică copiilor cu dizabilități, preșcolari și școlari din sectorul 6;

1.6 Justificare

Proiectul SUSTINEREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR PENTRU COPIII CU DIZABILITĂȚI ÎN CADRUL COMPLEXULUI SERVICII DE RECUPERARE este un proiect adresat copiilor cu dizabilități, familiilor acestora, cadrelor didactice implicate în procesul lor de educație precum și mediului social în care acești copii se dezvoltă, sectorul 6. Proiectul se va desfășura în perioada februarie 2014 –noiembrie 2014. Informațiile existente la nivelul Serviciului Evaluarea Complexă evidențiază dificultatea integrării copilului cu dizabilități din cauza lipsei de informare generală cu și despre copilul cu dizabilități precum și lipsa formării personalului specializat pe problematica lui. Proiectul vine să informeze, să reducă etichetarea și marginalizarea, să promoveze includerea în comunitate, factori care pot crește procentul succesului recuperării întrucât aduc o abordare complexă a problematicii copilului cu cerințe educative speciale, îmbinând aspectele recuperatorii și de integrare socială cu cele de integrare preșcolară și școlară. Pe parcursul derulării sale, proiectul preconizează un număr de 450 de beneficiari, copii și familiile acestora, cu vârste

cuprinse între 0-18 ani. Proiectul vine în sprijinul integrării copilului cu dizabilități, a scăderii abandonului școlar datorită rezolvării problematicei de adaptare și educare a copilului cu cerințe educative speciale, a scăderii delincvenței juvenile, sau a altor comportamente antisociale, riscuri la care poate fi supus copilul, adolescentul sau mai târziu adultul .

Necesitatea derulării acestui proiect răspunde nevoii de depistare și de recuperare a copilului cu dizabilități prin oferirea serviciilor de recuperare țintite pe nevoia acestuia.

Putem puncta de asemenea următoarele :

- inexistența la nivelul sectorului a acestui tip de serviciu.
- ponderea crescută a copiilor cu dizabilități din grupa de vârstă 1-8 ani, de 50% și de 16% categoria 1-3 ani, generează un potențial crescut de recuperare și integrare socială, prin intervenție timpurie.
- un număr de 447 copii, diagnosticați cu deficiențe de tip neuropsihomotor, necesită intervenție multidisciplinară, imposibil de oferit într-o singură locație în acest moment, familia trebuind să ajugă în mai multe locații pentru a le accesa.
- costurile pentru serviciile de recuperare sunt ridicate, depășind de cele mai multe ori bugetul familiei, care fie renunță la ele, fie ajunge în situații financiare precare
- serviciile furnizate într-un cadru neorganizat nu pot fi controlate din punct de vedere al calității lor și se pot dovedi ineficiente pentru recuperarea copilului.
- dificultățile cu care se confruntă familiile copiilor cu dizabilități generează un risc de separare a copilului de familia biologică.
- menținerea gradului afectării funcționale și gradului de participare socială a copilului crește dependența față de familie și de prestațiile sociale, conduce la imposibilitatea integrării ambilor părinți pe piața muncii și implicit la un efort financiar din bugetul de stat mai mare și pe termen lung.
- necesitatea integrării în învățământul de masă încă din copilăria mică(grădiniță) și apoi școală
- necesitatea pregătirii părinților pentru a putea înțelege comportamentul copilului cu dizabilități, a conștientiza problematica prezenta și riscurile viitoare.
 - barierele de participare la clasă pe care le întâmpină copiii cu cerințe educative speciale
 - cadrele didactice nu au pregătire în domeniul psihopedagogiei speciale și prin urmare nu știu cum să răspundă la cerințele familiei/copilului diagnosticat sau nu cu una din tulburările de dezvoltare.
 - colectivele de copii din învățământul de masă nu au nicio notiune clară, din punct de vedere psihologic apărând fenomenul de etichetare și marginalizare/excludere a copiilor cu cerințe educative speciale.
 - comunitatea nu este suficient informată, cu privire la o educație incluzivă a copiilor cu dizabilități.

1.7 Descrierea detaliată a activităților

- Asigurarea supervizării activităților și implicit asigurarea calității serviciilor
- Asigurarea formării specialiștilor absolut obligatorie pentru intervenții eficiente
- Asigurarea evaluării și întocmirea planurilor de intervenție de către medicul specialist în medicină de recuperare
- Evaluarea stării copilului și a nevoilor de intervenție specializată
- Servicii de planificare concrete și intervențiile pentru copil și familie și de punere în aplicare a acestora
- Sprijinirea dezvoltării de autonomie a copilului și a deprinderilor de viață independentă în limita capacității acestuia
- Monitorizarea evoluției copilului
- Îndrumare în orientarea școlară și consiliere psihologică a copilului
- Consiliere și colaborarea cu familia, astfel încât să poată continua unele activități terapeutice

- Consilierea familiei, în vederea menținerii copilului în cadrul propriei sale familii (prevenirea separării copilului de familie)
- Ghidarea familiei în accesarea resurselor existente în cadrul comunității
- Dezvoltarea de activități creative cu copilul
- Implicare activă a altor factori responsabili
- Activitatea de supervizare logopedică este desfășurată de către logoped, în colaborare cu echipa de specialiști și părintele copilului. Pentru atingerea obiectivelor se folosesc resurse (umane, materiale, informaționale).
- Activitatea de supervizare pe intervenția de kinetoterapie este desfășurată de către specialistul kinetoterapeut, în colaborare echipa de specialiști și părintele copilului. Pentru atingerea obiectivelor trebuie asigurate resurse (umane, materiale, informaționale).
- Activitatea de supervizare a tuturor intervențiilor furnizate este desfășurată de către un supervisor extern, în colaborare cu specialiștii ce asigură supervizarea intervențiilor logopedice și kinetoterapeutice, șeful complexului de recuperare și părintele copilului.
- Activități de supervizare a tuturor intervențiilor furnizate și desfășurate de către un specialist se referă și la activitățile adresate tinerilor cu dizabilități
- Activitățile se desfășoară la centru și la domiciliul copilului, o sesiune cu un singur copil durează între 30-45 minute, în funcție de rezistența copilului la efort și/stării sale emoționale
- Activitățile adresate copiilor diagnosticați cu ADHD, ADD; ODD, MR sau alte Tulburări de Dezvoltare Psihologica (cu sau fără certificat eliberat de către Serviciul de Evaluare Complexă - DGASPC 6) cu vârste cuprinse între 2-18 ani) se desfășoară atât în cadrul complexului cât și în cadrul unităților școlare și preșcolare;
- Perioada de acordare a serviciilor de recuperare este variabilă, în funcție de atingerea capacității copilului, cu posibilitatea prelungirii perioadei, în funcție de recomandarea specialiștilor

1.8 Metodologia

➤ **Evaluarea multidiscplinară a copiilor și intervenția centrată pe nevoi personale: terapeutică, logopedică, ocupațională, kinetoterapie** - este foarte importantă depistarea, evaluarea precoce și folosirea unei abordări multidisciplinare pentru a **face un plan de** intervenție personalizat, adecvat nivelului de dezvoltare și achiziției corespunzătoare nevoilor de dezvoltare a copilului. Literatura de specialitate arată că, odată ce o întârziere în dezvoltare este suspectată, cu cât începe mai devreme intervenția, cu atât cresc șansele de recuperare. Așteptarea poate determina pierderea potențialului funcțional. Fiecare copil este unic și are ritmul său propriu de dezvoltare, însă sunt și copii care au nevoie de un ajutor în plus.

Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o influență mai puternică și de durată asupra progresului individual al copilului.

- **Pregătirea și formarea specialiștilor.**
- **Supervizarea activităților și a specialiștilor care le efectuează**
- **Supervizarea intervențiilor global, prin intermediul unui specialist**
- **Monitorizarea copiilor** Procesul de monitorizare presupune luarea în calcul a unor indicatori ce fac referire la aspectele de *cantitate și de profunzime* Monitorizarea se va face concret prin întocmirea și rapoartarea unor statistici semestriale care vor cuprinde informații oferite de actorii implicați în procesul de integrare al copilului cu dizabilități.

Echipa multidisciplinară a proiectului este formată din:

1. coordonator proiect - DGASPC 6
2. kinetoterapeut

3. logoped
4. monitor/supervizor – 1 specialist
5. medic de recuperare

Voluntari implicați în proiect: părinți și studenți

1.9 Durata și planul de acțiune

	Semestrul I						Semestrul II						Comentarii
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Constituirea echipei multidisciplinare		///											
2. Identificarea, evaluarea, diagnosticarea și introducerea în programe de recuperare a copiilor		///	///	///	///	///	///	///	///	///	///		
3. Organizarea activităților		///	///	///	///	///	///	///	///	///	///		
4. Asigurarea evaluării medicale		///	///	///	///	///	///	///	///	///	///		
5. Formarea specialiștilor			///		///		///		///		/		
6. Asigurarea supervizării specialiștilor		///	///	///	///	///	///	///	///	///	///		
7. Asigurarea supervizării intervențiilor.		///	///	///	///	///	///	///	///	///	///		

2. REZULTATE AȘTEPTATE

2.1 Impactul așteptat asupra grupurilor țintă / beneficiarilor

- asigurarea unor servicii de calitate pentru copiii cu dizabilități
- părinții copiilor speciali au devenit parte a procesului de recuperare terapeutică și integrare a copilului lor în învățământul de masă și societate;
- creșterea numărului de copii cu cerințe educative speciale din sectorul 6 care vor beneficia de servicii de specialitate prin derularea unor programe de recuperare terapeutică cu metodologii și tehnici specifice și de actualitate;
- cadrele didactice sunt pregătite să accepte și să pregătească copilul special în grădinițe și școli, dețin informații despre semne și caracteristici, metode și tehnici speciale de lucru aplicabile copilului cu cerințe educative la clasă ;
- existența unui sistem funcțional privind informarea, consilierea și formarea părinților și specialiștilor de orice fel care contribuie la recuperarea, dezvoltarea și integrarea copilului cu dizabilități;
- îmbunătățirea imaginii sociale a copilului cu dizabilități;
- reducerea abandonului scolar
- reducerea procentului delincvenței juvenile și altor comportamente antisociale,
- realizarea unui parteneriat între membrii echipei multidisciplinare, cadrele didactice integratoare și cadre didactice itinerante/de sprijin implicate în procesul de recuperare și integrare a copilului

C	FORMARE SPECIALIȘTI							
C1	plata cursuri	20				20.000		40.000
	TOTAL COSTURI CAP. 3					20.000		105.000
	TOTAL COSTURI PROIECT CAP 1+2+3			2000	10			157.500

DIRECTOR GENERAL
MARIUS LĂCĂTUȘ



PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ

IULIAN GHEORGHE

