

MUNICIPIUL BUCUREȘTI
CONSILIUL LOCAL SECTOR 6

Calea Plevnei nr. 147 - 149, O.P. 12. 711311, București, Tel. 037/620.44.98/99; Fax. 037/620.44.46

HOTĂRÂRE

privind aprobarea derulării și finanțării în anul 2015 a proiectului „Școala părinților” desfășurat de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6

Văzând Expunerea de motive a Primarului Sectorului 6 și Raportul de specialitate al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6;

Luând în considerare rapoartele Comisiilor de specialitate ale Consiliului Local Sector 6;

Ținând seama de:

- Prevederile art. 53 alin. (1) și (2) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 1826/2005 pentru aprobarea Strategiei naționale de dezvoltare a serviciilor sociale;
- Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale;
- O.G. nr. 68/2003 privind serviciile sociale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul dispozițiilor art. 45 alin. (2) lit. a), precum și cele ale art. 81 alin. (2) lit. d) și n) din Legea nr. 215/2001 privind administrația publică locală, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
Consiliul Local al Sectorului 6,

HOTĂRĂȘTE:

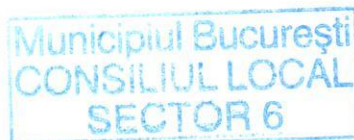
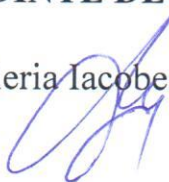
Art. 1. Se aprobă derularea și finanțarea în cuantum maxim de **8000 lei** din bugetul local al Sectorului 6 al Municipiului București, în anul 2015, a proiectului „Școala părinților” desfășurat de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6, conform Anexei care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 2. (1) Primarul Sectorului 6 și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 vor duce la îndeplinire dispozițiile prezentei hotărâri.

(2) Comunicarea și aducerea la cunoștința publică se vor face, conform competențelor, prin grija Secretarului Sectorului 6.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

Valeria Iacobescu



CONTRASEMNEAZĂ

pentru legalitate

Secretarul Sectorului 6,

Gheorghe Florică

Nr.: 31

Data: 16.02.2015

la H.C.L. S.6 nr. / ANEXĂ
31 / 16.02.2015

„ȘCOALA PĂRINȚILOR”

2015

I. PROIECTUL

1. DESCRIERE

Titlul	„Școala părinților”
--------	---------------------

1.2. Localizare: BUCUREȘTI, SECTORUL 6

1.3. Costul proiectului și suma solicitată de la DGASPC Sector 6

Costul total al proiectului	Suma solicitată de la DGASPC Sector 6	% din costul total al proiectului
8000 lei	8000 lei	100 %

1.4 Rezumat

Durata proiectului	10 luni
Scopul proiectului	<p>Reducerea semnificativă a situațiilor de impas parental și a dificultăților aferente în cadrul relației părinte-copil, în special în situațiile copiilor cu deviații comportamentale cauzate de traversarea perioadei de pubertate, dar și a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară sau de alta natură.</p> <p>Ameliorarea relației părinte/părinți-copii și oferirea acestora din urmă a unui cadru adecvat pentru autocunoaștere și autoexprimare.</p> <p>Optimizarea capacităților de exprimare a copiilor din grădinițe de pe raza sectorului 6 în relația cu educatoarele, cu alți copii și cu propriii părinți.</p>
Parteneri	Servicii din cadrul D.G.A.S.P.C sector 6, gradinițe de pe raza sectorului.
Grupul (grupurile) țintă	<p>Un număr de 30 de persoane selectate după următoarele criterii :</p> <ul style="list-style-type: none">- copii cu vârsta cuprinsă între 4 - 14 ani care au dificultăți de adaptare școlară, dificultăți de relaționare/comunicare cu părinții/reprezentanții legali.- părinți în cuplu mamă-tată sau un singur membru al acestui cuplu ai copiilor mai sus menționați, din comunitatea sectorului 6, care beneficiază de serviciile de specialitate ale Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 sau care

	<p>frecventează una din școlile sectorului 6,</p> <p>- grupe de copii din grădinițele de pe raza sectorului 6 (mijlocie și mare) ai căror educatoare solicită sprijinul nostru pentru construirea unei relații democratice cu copiii.</p>
Beneficiarii finali	<p>- copiii și părinții participanți la sesiunile de formare, respectiv de dezvoltare personală,</p> <p>- copiii și educatoarele de grupă participanți la atelierile de dezvoltare personală din grădinițe,</p> <p>- familiile acestora (ceilalți membri ai familiei, care nu participă în mod direct în cadrul sesiunilor, familia extinsă);</p> <p>- comunitatea locală, prin crearea și perpetuarea unui model de comportament parental, respectiv prin acționarea în mod direct asupra copiilor și a relației părinte-copil și educator- copil, a căror consecință pe termen lung va fi diminuarea fenomenului delincvenței juvenile cauzat de gestionarea greșită a conflictului dintre adult și copil.</p>
Rezultatele așteptate	<p>Creșterea gradului de implicare a părinților în viața copilului;</p> <p>Creșterea nivelului de satisfacție atât al copiilor cât și al părinților privind relația părinte-copil, optimizarea relațiilor dintre copii și colegi, și dintre copii și educatoare,</p> <p>Creșterea numărului de soluții eficiente, adecvate, identificate de părinți în gestionarea relației părinte-copil și de către copii în relația lor cu ceilalți ;</p> <p>Scăderea numărului de situații conflictuale și de criză în relațiile părinte-copil, copil-copil și copil-educator;</p> <p>Scăderea numărului de copii cu abateri comportamentale grave.</p>
Principalele activități	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promovarea / prezentarea proiectului, 2. Identificarea beneficiarilor copii și părinți, și a grupelor de copii din grădinițe, 3. Evaluarea nevoilor participanților, 4. Achiziționarea materialelor de formare și informare (cărți, teste psihologice, etc), 5. Redactarea unui suport și a unui design de curs, 6. Achiziționarea consumabilelor (coli flipchart, coli scris, markere, etc), 7. Susținerea sesiunilor de formare cu copii și părinții, precum și a atelierelor din grădinițe, 8. Evaluarea rezultatelor acestor sesiuni de formare și a atelierelor, 9. Formarea profesională continuă a specialiștilor participanți în cadrul proiectului.

1.5 Obiective

Obiective generale:

Creșterea capacității de intervenție educativă eficientă a părinților pentru copiii lor.

Dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și responsabilizarea privind luarea unor decizii conștiente și asumate, de către tinerii participanți.

Normalizarea, pentru copii a unor trăiri specifice etapei de dezvoltare din care fac parte.

Oferirea unui model de relație democratică pentru educatorii care doresc îmbunătățirea relației cu copiii de la grupa pe care o supraveghează.

Crearea unei rețele de suport între părinți cu sprijinul specialiștilor în domeniu pentru stimularea disponibilității și capacităților de a fi un bun părinte.

Supervizare / formare profesională pentru specialiștii D.G.A.S.P.C sector6.

Obiective specifice:

Organizarea a 4 întâlniri cu grupuri de 8 – 10 părinți, care pot varia de la o întâlnire la alta, cu durata 2- 3 ore, în vederea dobândirii de către participanții adulți a unor cunoștințe minime cu privire la specificul etapei de vârstă prin care trece copilul și a dezvoltării capacității acestora de a identifica a soluție eficientă nonconflictuală pentru gestionarea problemelor intervenite în relația părinte-copil.

Organizarea a 4 întâlnirii parinti - copii, în vederea dezvoltării abilităților de comunicare verbală și emoțională, în scopul prevenirii conflictelor atât în grupul de prieteni cât și în familie.

Organizarea a 6 ateliere de dezvoltare personală cu teme diferite și piese de teatru specifice temei abordate pentru 4 grupe de copii cu varste de la 4 la 6 ani din gradinițele de pe raza sectorului 6.

Organizarea unor întâlniri periodice sub forma grupurilor de suport pentru părinții care trec prin divorț/separare sau deces al partenerului.

Organizarea unui grup de formare / supervizare profesională a specialiștilor implicați în proiect.

1.6 Justificare

„Școala Părinților” va funcționa la nivelul Direcției pentru Protecția Copilului sub forma unui pachet de servicii pentru părinți și copii, având ca scop principal ameliorarea relației dintre aceștia, cu impact și asupra comunității, prin scăderea gradului de absenteism și a comportamentelor delincvente.

Proiectul are două ramuri principale adresându-se, pe de o parte, cuplului părinte-copil, iar pe de altă parte copiilor scoși din mediul familial, în cadrul formal oferit de grădiniță.

Pentru a doua ramură a proiectului, am observat de-a lungul timpului, că serviciile acordate copiilor pentru prevenirea abuzului au ocolit vârstele mici considerând ca nu există modalități de abordare și limbaj adecvat pentru a atinge acest subiect delicat.

Cu toate acestea, situațiile de abuz nu îi ocolesc pe cei mici, aceștia fiind chiar mai expuși acestor pericole, nu numai în mediul familial, dar mai ales la medic, la grădiniță, la locurile de joacă.

Vârsta lor fragilă face ca situațiile acestea să îi expună deoarece copiii mici simt uneori că nu pot discuta despre experiențe stresante din lipsa vocabularului, dar și din

cauza unui blocaj emoțional datorat faptului că micuții nu au experiența gestionării și soluționării crizelor și nu știu dacă vor fi sau nu înțeleși sau susținuți de cei dragi.

De asemenea, relația copiilor cu adulții este, adesea, una de tip vertical, în care copiii sunt educați să se supună cerințelor celor mari, să nu refuze, să nu se plângă sau să riposteze (deoarece cei mari știu mai bine). Dacă adultul (sau un copil mai mare, ori chiar de aceeași vârstă) le face un rău, copilul simte, deseori, că vina îi aparține, chiar dacă nu poate exprima exact felul în care a greșit.

Aceste temeri datorate lipsei de experiență sau a interpretării eronate a situațiilor stresante pot accentua experiențele negative, creând fobii și frici- uneori inexplicabile pentru adulții responsabili de creșterea, educarea și ocrotirea celor mici.

În ceea ce privește prima ramură a proiectului, sesiunile oferite părinților, acestea vor oferi cadrul unui grup de suport și de identificare de soluții.

S-a constatat în ultimii ani că tot mai mulți părinți întâmpină dificultăți în relația cu copiii, aceasta repercutându-se asupra dezvoltării copiilor, asupra adaptării lor școlare și a performanțelor.

Grupul țintă va fi format din 30 părinți și copii care beneficiază de servicii în cadrul DGASPC sector 6. Beneficiarii indirecti vor fi copiii părinților participanți și membri familiilor acestora, precum și comunitatea sectorului 6.

Ideea acestui proiect pleacă de la faptul că la nivelul Direcției Protecția Copilului apar în mod constant solicitări ale părinților pentru a fi sprijiniți în a face față dificultăților pe care le întâmpină în relația cu propriii copii sau pentru a solicita intervenția specialiștilor în rezolvarea unor « probleme » pe care le au copiii. Aceste solicitări și demersurile făcute de către serviciile în cauză au evidențiat faptul că orice intervenție, pentru a avea succes, nu poate fi făcută decât cu implicarea directă și asumată a părinților. Familia reprezintă primul cadru educațional din viața copilului și prezența ei constantă în timp în susținerea copilului, îi asigură statutul de a fi și cea mai importantă. De aceea, pentru a putea asigura copiilor premise educative valoroase trebuie în primul rând ca familia să poată furniza un model valabil și bun.

Pe de alta parte, societatea actuală are un ritm de schimbare foarte alert și ridică permanent noi provocări atât pentru părinți, cât și pentru copii. Uneori poate fi dificil pentru părinți, pe lângă responsabilitățile zilnice legate de familie, casă, serviciu, să reușească să-și redefină permanent modelele de relaționare cu copiii lor și să găsească soluții eficiente. Totodată, schimbările apărute în viața de cuplu fac dificilă gestionarea relațiilor părinte – copil și, nu de puține ori, copiii sunt prinși în conflictele adulților.

Schimbarea rapidă din ultimii ani din România, a creat o discrepanță mare între experiența trăită de părinți în copilărie și experiența trăită de copiii lor în societatea actuală. Plecând de la cazuistica întâmpinată în cadrul serviciilor oferite de Direcția Protecția Copilului sector 6, de la opinia cadrelor didactice din școlile de pe raza sectorului 6, de la problemele întâmpinate de copii în gestionarea diferitelor probleme cu care se confruntă și de la faptul că familia reprezintă cel mai important cadru educativ pentru copil, s-a născut necesitatea de a oferi un serviciu pentru părinți, construit sub forma unui grup de suport, informare și abilitare, care să-i sprijine în a identifica soluții și moduri eficiente de educare și îndrumare a copiilor lor. De asemenea, aceste grupuri au și funcția de a asigura un cadru în care părinții își pot împărtăși experiențele și de a-și acorda suport reciproc.

Acest proiect intenționează și să ducă serviciile oferite de Direcției Protecția Copilului în comunitatea sectorului 6 pentru a fi mai aproape de beneficiarii direcți și de a promova demersurile axate pe prevenire, nu doar pe intervenția în caz de urgență.

1.7 Descrierea detaliată a activităților

1. Promovarea proiectului. Aceasta se va realiza atât de către specialiștii Direcției pentru Protecția Copilului care întâlnesc în activitatea lor situații în care copiii manifestă comportamente delictive sau în care părinții solicită asistență, cât și de către cadrele didactice din școlile și grădinițele partenere. Totodată vor fi confecționate flyere și afișe.

2. Identificarea părinților și copiilor participanți. În urma promovării proiectului, specialiștii Direcției pentru Protecția Copilului vor referi copii și părinți pentru a participa la interviul de selecție.

3. Evaluarea nevoilor de formare a copiilor și părinților. Aceștia vor participa la un interviu care va viza calitatea relației părinte – copil, precum și aspectele problematice de comportament ale copilului și metodele aplicate de părinți până la momentul prezent pentru depășirea acestei situații. Pentru această activitate se va folosi un chestionar precum și teste psihologice, acolo unde este nevoie.

4. Achiziționarea materialelor de formare și informare. Se vor achiziționa materiale de formare și informare (cărți, teste psihologice, etc.).

5. Redactarea/completarea suportului și a design-ului de curs. În urma evaluării nevoilor de formare a părinților și a recomandărilor specialiștilor Direcției pentru Protecția Copilului care lucrează cu aceștia, se vor elabora temele de curs și design-ul pentru fiecare sesiune de formare, astfel încât acestea să ofere participanților un maximum de informații și situații de învățare experiențială.

6. Achiziționarea consumabilelor. Se va căuta cea mai avantajoasă ofertă și se vor achiziționa consumabilele necesare desfășurării activităților din proiect (coli flipchart, markere, coli de scris, etc.).

7. Susținerea sesiunilor de formare. Tehnicile și metodele folosite vor fi interactive și vor necesita implicarea activă a părinților. Se vor folosi expunerea, jocul de rol, împărtășirea experiențelor proprii. La atelierelor de dezvoltare personală a copiilor din grupele de grădiniță vor avea loc activități ca teatrul de marionete, atelier de creație și jocuri interactive.

8. Evaluarea sesiunilor de formare – monitorizarea familie pentru a observa cum au fost folosite abilitățile dobândite pe parcursul sesiunilor de formare. Evaluarea atelierelor de dezvoltare personală- discuții cu educatoarele grupelor.

9. Formarea profesională continuă a formatorilor / supervizare profesională. Fiecare dintre formatori va participa la un work-shop/ curs de formare profesională continuă, la alegere, astfel încât acesta să corespundă temelor abordate în cursul sesiunilor de formare.

1.8 Metodologia

Proceduri pentru evaluare internă/externă

La finalul fiecărei sesiuni de formare fiecare părinte participant va completa un chestionar în care va aprecia utilitatea informațiilor oferite, tehnicile și metodele folosite pe parcursul sesiunii de formare, calitatea formatorilor și vor putea face observații cu privire la ceea ce ar îmbunătăți calitatea serviciilor.

În sesiunea de follow-up părinții participanți la sesiunile precedente vor evidenția care dintre abilitățile dobândite i-au ajutat în gestionarea situațiilor problemă din cadrul relației părinte copil și totodată vor putea solicita informații noi pe acele paliere unde au întâmpinat dificultăți.

Din experiența specialiștilor din Direcția Protecția Copilului privind situațiile în care părinții au solicitat ajutor de profesional în soluționarea problemelor copiilor, s-a constatat că pentru obținerea unor rezultate este nevoie de implicarea familiei în aceste demersuri. Astfel, rolul specialiștilor Direcției Protecția Copilului este acela de a informa părinții cu privire la activitățile din cadrul acestui proiect și de a oferi acest serviciu complementar intervenției lor.

Echipa propusă pentru implementarea proiectului (pe funcții: psiholog, asistent social).

Principalele echipamente propuse pentru implementarea proiectului (laptop, retroproiector, fleep – chart, pixuri, markere, coli fleep – chart, coli A4, carioci/creioane, post-it, hartie xerox, etc.)

Mijloace pentru implementarea proiectului – expunere, jocul de rol, tehnici proiective, etc.

1.9 Durata și planul de acțiune

Nr. crt	Activități	Semestrul I						Semestrul II					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Promovarea proiectului		x	x	x								
2.	Identificarea părinților și copiilor participanți		x	x									
3.	Evaluarea nevoilor de formare		x	x									
4.	Achiziționarea materialelor de formare și informare			x									
5.	Redactarea suportului de curs		x	x									
6.	Achiziționarea consumabilelor			x									
7.	Susținerea sesiunilor de formare				x		x	x			x		
8.	Evaluarea sesiunilor de formare							x				x	
9.	Formarea profesională continuă a formatorilor / supervizare profesională				x	x				x	x		

2. REZULTATE AȘTEPTATE

La finalul cursului, fiecare participant părinte va avea cunoștințe minime despre specificul vârstei 4 - 14 ani;

La finalul cursului, fiecare participant părinte va putea identifica câte o soluție eficientă nonconflictuală pentru minim 3 situații problematice în relaționarea cu copilul.

La finalul cursului, fiecare copil participant va putea identifica câte o soluție eficientă nonconflictuală pentru minim 3 situații problematice în relaționarea cu părintele/reprezentantul legal/adultul de referință.

La finalul atelierelor de dezvoltare personală desfășurate în cadrul gradinițelor, fiecare copil se va cunoaște mai bine și va putea enumera comportamente dezirabile și indezirabile la provocările apărute în relația cu părinții, cu alți copii și cu educatoarea.

La finalul cursului, fiecare participant va avea abilități minime de gestionare a relației părinte-copil;

Implicarea și gestionarea unei echipe de traineri din cadrul DGASPC sector 6.

În cadrul sesiunilor va fi încurajată exprimarea liberă a opiniilor tinerilor cu privire la toate subiectele abordate. De asemenea, prin metodele utilizate va fi urmărită valorizarea copiilor și dezvoltarea competențelor de a face alegeri conștiente și asumate privind viața lor personală.

2.1 Impactul așteptat asupra grupurilor țintă / beneficiarilor

Prin implementarea acestui proiect se urmărește scăderea incidenței situațiilor problemă în relația părinte – copil a celor 30 de participanți la sesiunile de formare, dezvoltarea abilităților parentale ale participanților, conștientizarea nevoii implicării părinților în educația părinților și crearea unei rețele de suport între specialiști și părinți.

La sfârșitul programului, cel puțin 25 copii beneficiari ai atelierelor de dezvoltare personală vor putea enumera persoane de încredere care îi pot ajuta în distres, vor cunoaște tipuri dezirabile de răspuns la injurii, își vor putea identifica emoțiile și vor putea identifica emoțiile celorlalți după tonalitate și mesaj corporal.

