

PROIECT
privind includerea copiilor cu dizabilități în învățământul preșcolar
de masă din Sectorul 6 “EDUCAȚIE INCLUZIVĂ”

I. DURATA DE DESFĂȘURARE: Septembrie 2009 – Septembrie 2011

II. SURSA FINANȚĂRII: Bugetul local al Sectorului 6 și Fundația World Vision România

III. SUMA SOLICITATĂ: 175 750 lei din Bugetul Local al sectorului 6 și 65 250 lei de la Fundația World Vision România.

IV. SCOP:

Furnizarea de sprijin educațional și integrare specifică pentru copiii 2-6 ani cu dizabilități în scopul asigurării incluziunii și accesului la o educație de calitate în sistemul de învățământ public și încetarea discriminării copiilor cu dizabilități prin oferirea unui cadru care să îi ajute la incluziune, nu izolare.

OBIECTIVE GENERALE:

- Copiii cu dizabilități preșcolari sunt integrați în grădinițele publice din sectorul 6;
- Părinții devin co-terapeuți în procesul de recuperare și integrare a copilului cu dizabilități în grădinița de masă;
- Copiii preșcolari cu dizabilități sunt implicați în activități de socializare împreună cu copiii din grădinițele publice din sectorul 6;
- Cadre didactice, părinți și voluntari sunt pregătiți pentru a oferi un suport și o educație de înaltă calitate copiilor cu dizabilități preșcolari din sectorul 6;
- Rețea de cadre didactice și consilieri școlari –învățământ preșcolar – specializați pe copilul preșcolar cu dizabilități sunt resurse formate care să asigure suport în procesul de integrare a copiilor cu dizabilități.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Inițierea și formarea unei echipe multidisciplinare (1 terapeut ocupațional, 1 psiholog, 1 asistent social, 1 psihopedagog) care să asigure servicii de evaluare pentru copiii cu dizabilități, consiliere de specialitate părinților și cadrelor didactice, furnizarea a 2 sesiuni de training pentru fiecare grădiniță din sectorul 6 și pregătirea persoanelor resursa din fiecare grădiniță pentru crearea unei rețele specializată pe problematica copilului cu dizabilități la nivel de sector – pentru învățământul preșcolar;
- Identificarea copiilor cu dizabilități cu vârste cuprinse între 2-6 ani din sectorul 6;
- Evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea copiilor/părinților pentru procesul de includere în grădinița;
- Pregătirea Grădinițelor din sectorul 6 pentru a deveni unități incluzive prin oferirea de consultanță specializată fiecărei unități (respectiv organizarea a două training-uri pentru cadrele didactice în cadrul fiecărei unități, consultanță privind crearea unui mediu incluziv în grădinițe,

2 seminarii la nivel de municipiu – împărtășire modele de bune practici privind incluziunea copiilor preșcolari cu dizabilități în învățământul de masă);

- Creerea unei Rețele de Educatori și Consilieri Resursa –specializați pe copilul cu dizabilități, educatorii și consilierii școlari vor beneficia timp de doi ani de zile de formare continuă asigurată de o echipă multidisciplinară;
- Campanie de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării educației incluzive în comunitatea sectorului 6;
- Încheierea unui Parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației – asigurarea unui număr de studenți practicanți în vederea sprijinirii proiectului.

GRUPUL ȚINTĂ:

- ⇒ Copii cu dizabilități (cu sau fără certificat eliberat de către Servicul de Evaluare Complexă- DGASPC 6) cu vârsta cuprinsă între 2-6 ani;
- ⇒ Părinții copiilor cu dizabilități cu vârsta cuprinsă între 2-6 ani din comunitatea locală a sectorului 6;
- ⇒ Cadre didactice (educatori, consilieri școlari și logopezi) din grădinițele de masă ale sectorului 6.

BENEFICIARI:

Directi:

Un număr de 30 de copii cu dizabilități selectați după următoarele criterii:

- vârsta cuprinsă între 2 -6 ani, copii referiti de către medicii de familie sector 6/DGASPC 6- Serviciul de Evaluare complexă /Gradinițe din sectorul 6

Un număr de 60 de părinți – părinții celor 30 de copii cu dizabilități 0-6 ani;

Un număr de 580 de Cadre didactice (550 de educatori, 20 consilieri școlari și 10 logopezi) ce furnizează educație preșcolară, asistență psihopedagogică și logopedie pentru copiii preșcolari din sectorul 6.

Indirecti:

- aproximativ 1000 de membri ai comunității sectorului 6 (părinții copiilor fără dizabilități din grădinițele sectorului 6, medici de familie, specialiștii în protecția copilului, etc); comunitatea locală prin crearea și perpetuarea unui model de educație incluzivă a cărei consecință pe termen lung va fi accesul copiilor cu dizabilități 0-6 ani la o educație de calitate și implicarea activă a părinților și cadrelor didactice în procesul de recuperare /socializare și incluziune.

JUSTIFICAREA REALIZĂRII PROIECTULUI:

Necesitatea unor servicii suport care sa vină în sprijinul pregătirii și integrării copiilor cu dizabilități cu vârste între 2-6 ani în grădinițele din sectorul 6, a părinților și cadrelor didactice implicate în acest proces de educație incluzivă.

Ideea acestui proiect pleacă de la faptul că la nivelul “Gradinițelor” apar în mod constant solicitări ale părinților copiilor cu dizabilități de a-și înscrie copiii în învățământul de masă, de a cere respectarea drepturilor copilului, de a beneficia de suport și intervenție din partea specialiștilor în procesul de incluziune a copilului la grădiniță.

Înscrierea la grădiniță este făcută doar pe hârtie, fără o pregătire în prealabil a copilului, familiei și instituției care integrează copilul cu dizabilități. Dacă înscrierea copilul cu dizabilități la grădiniță nu este pregătită din timp aceasta se transformă într-un eșec, atât pentru copil, familie cât și pentru instituția și cadrele didactice care au fost bine intenționate.

Acest lucru se întâmplă deoarece copilul cu dizabilități, familia acestuia, cadrele didactice, copiii și părinții copiilor „obisnuiți” nu sunt pregătiți pentru o educație incluzivă care ar trebui să înceapă cât se

poate de timpuriu. Asigurarea unei intervenții comune și adecvate din partea părinților, specialiștilor și a cadrelor didactice asupra copilului cu dizabilități, conduce la un progres constant al integrării cu succes în grădinița de masă.

La nivelul sectorului 6, sunt înregistrați aproximativ 800 de copii cu dizabilități cu vârste între 0-18 ani, pe lângă aceștia un procent de 10-15% mai sunt neînregistrați de către părinții care nu vor să accepte dizabilitatea copilului sau pur și simplu nu constientizează acest lucru. La nivelul municipiului București sunt înregistrați 3133 copii cu dizabilități neinstitutionalizați (surse DGASPC sector 6 și statistici ANPH <http://www.anph.ro/>).

Necesitatea acestui proiect răspunde la depășirea și rezolvarea anumitor bariere, probleme interconectate sesizate de părinți copiilor cu dizabilități și cadrele didactice din sectorul 6, ca de exemplu:

- inexistența la nivel local a unui serviciu și a unei strategii pe termen lung privind adoptarea unei educații de tip incluziv pentru copii cu dizabilități din sectorul 6;
- necesitatea evaluării și intervenției timpurii pentru copiii cu dizabilități, necesitatea de a începe integrarea cu „începutul” – GRĂDINIȚA.
- la nivelul grupei de copii – copiii întâmpină bariere de participare la clasă, acolo unde există practici rigide, relaționari și atitudini negative față de copiii cu dizabilități;
- la nivelul grădiniței – atitudinile și abilitățile managerilor sunt critice pentru succesul unor astfel de activități; directorii se tem că integrarea copiilor cu dizabilități va schimba negativ imaginea grădiniței;
- grădinițele nu sunt pregătite în problematica integrării copilului cu dizabilități;
- cadrele didactice nu au o pregătire suficientă în domeniul copilului cu dizabilități/ psihopedagogiei speciale și prin urmare nu știu cum să răspundă la cerințele familiei/copilului cu dizabilități;
- colectivele de copii din grădinițe nu sunt pregătite din punct de vedere psihologic (marginalizează și etichetează copiii cu dizabilități);
- cadrele didactice reclamă informații și formare în domeniul copilului cu dizabilități/psihopedagogiei speciale;
- părinții copiilor obișnuși nu sunt pregătiți pentru o educație incluzivă;
- Comunitatea nu este suficient informată, cu privire la o educație incluzivă a copiilor cu dizabilități din sectorul 6;
- existența în continuare a unor surse de excludere- atitudinile și prejudecățile din societate;
- gândirea și practicile vechi, rezistența vechiului sistem de învățământ (focalizat pe realizări teoretice și proceduri rigide de evaluare), incoerența și lipsa de continuitate în politicile educaționale.

De aceea nevoia urgentă privind derularea Proiect de Educație Incluzivă pentru copiii cu dizabilități 2-6 ani, va oferi servicii directe copiilor cu dizabilități va schimba mentalități, și anume:

-în comunitatea sectorului 6, educația incluzivă este un proces continuu de dezvoltare a instituțiilor școlare – grădinițe, cu scopul de a exploata (valoriza) resursele existente, în mod particular resursele umane, pentru a sprijini participarea la învățare a tuturor copiilor dintr-o comunitate, și aici ne referim la cei cu vârste între 2-6 ani;

-părinții beneficiază de suport în a deveni co-terapeuți în procesul de recuperare și integrare a copilului cu dizabilități (2- 6 ani);

-copiii cu dizabilități (2-6 ani) beneficiază de servicii de evaluare și programe de lucru pentru acasă, precum și de pregătirea necesară privind includerea într-o grădiniță de masă;

-cadrele didactice beneficiază de training-uri și consultanță individualizată privind integrarea copilului cu dizabilități;

-existența unei rețele suport la nivelul sectorului 6 formată din educatori și consilieri școlari – specializați pe copilul cu dizabilități – vârsta preșcolară;

-Comunitatea sectorului 6 este pregătită să ofere servicii specializate de includere timpurie a copiilor cu dizabilități și îi pregătește pentru primul pas al integrării: GRĂDINIȚA.

Orice intervenție privind integrarea copilului cu dizabilități, pentru a avea succes, nu poate fi făcută decât cu implicarea directă și asumată a părinților și a cadrelor didactice.

Familia reprezintă primul cadru educațional din viața copilului și prezența ei constantă în timp în susținerea copilului, îi asigură statutul de a fi și cea mai importantă. De aceea, pentru a putea asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase trebuie în primul rând ca familia să poată furniza un model valabil și bun.

Pe de altă parte, societatea actuală are un ritm de schimbare foarte alert și ridică permanent noi provocări atât pentru părinți, cât și pentru copii. Uneori poate fi dificil pentru părinți, pe lângă responsabilitățile zilnice legate de familie, casă, serviciu, recuperarea copilului să reușească să-și redefină permanent modelele de relaționare cu copiii lor, membrii ai comunității și să găsească soluții eficiente.

Plecând de la cazuistica întâmpinată în cadrul grădinițelor de pe raza sectorului 6, de la opinia cadrelor didactice de pe raza sectorului 6, de la nevoile copiilor cu dizabilități 2-6 ani, de la problemele întâmpinate de părinți în gestionarea diferitelor probleme cu care se confruntă și de la faptul că familia reprezintă cel mai important cadru educativ pentru copil, s-a născut necesitatea de a oferi un acest serviciu pentru copiii cu dizabilități 2- 6 ani, părinții acestora și cadrelor didactice care să permită accesul copiilor cu dizabilități la un tip de educație incluzivă în sistemul învățământului de masă, primul pas fiind grădinița.

În plus, legea 272/2004 privind protecția copilului pune accentul în acordarea serviciilor de specialitate pe asistarea familiei și copilului în același timp, plecând de la aceeași premisă ca familia este cadrul de dezvoltare al copilului, respectiv ca orice serviciu oferit copilului nu este suficient dacă nu este asistată și familia.

Copiii cu dizabilități sunt acum, cel puțin la modul declarativ parte integrantă a politicilor naționale pentru toți copiii României. Acest lucru este evidențiat în legea 272/2004 de protecție și promovare a drepturilor (tuturor) copiilor. Această includere dar și menționare distinctă corespunde aplicării combinate a principiilor nondiscriminării și egalizării șanșelor. Copiii cu dizabilități sunt de asemenea menționați într-o lege specială 448/2006 privind protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități, includere care de asemenea sprijină în esență ideea egalizării de șanse.

Proiectul "Educație Incluzivă" intenționează să furnizeze serviciile oferite de Fundația World Vision România în comunitatea sectorului 6 prin aceea de a acorda copiilor cu dizabilități - beneficiarii direcți – prima șansă la integrarea în viața comunității și de a promova demersurile axate pe o educație incluzivă, nu doar pe intervenția în caz de urgență. Proiectul de Educație Incluzivă va funcționa la nivelul Inspectoratului Școlar sector 6, sub forma Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă în cadrul Grădiniței nr. 218, la nivelul Rețelei de educatori și consilieri școlari și a părinților activi în promovarea drepturilor copiilor cu dizabilități;

Scurta descriere a proiectului

Proiectul "Educație Incluzivă" se va desfășura în perioada Septembrie 2009 – Septembrie 2011 și va debuta cu trei secțiuni:

- **prima secțiune** -o reprezintă selectarea unui număr de 30 de copii cu dizabilități 2-6 ani, care vor fi pregătiți pentru a fi integrați în grădinițele din sectorul 6, procesul de pregătire va fi facilitat de echipa de specialiști a FWVR și cadrele didactice pregătite pentru copilul cu dizabilități;

- **a doua secțiune** - organizată la nivelul Grădiniței nr.218 și a Inspectoratului Școlar 6 prin crearea unui Centru de Resurse pentru Educație Incluzivă. Centrul va avea o echipă multidisciplinară

formată din psiholog, psihopedagog, terapeut ocupațional și asistent social. Aceștia vor oferi servicii de consultanță și evaluare specializată copiilor cu dizabilități în vederea integrării, totodată va funcționa ca și echipă mobilă ce se va deplasa în grădinițe pentru integrarea copiii cu dizabilități din grădinițele sectorului 6 începând cu anul școlar 2009/2010 și 2010/2011, va oferi consultanță și sesiuni de training în fiecare grădiniță din sectorul 6 pe tematica copilului cu dizabilități.

Centrul va avea nevoie de următoarele spații pentru a fi funcțional: 1 cabinet de consiliere părinți, 1 sala de curs pentru părinți/ cadre didactice cu biblioteca inclusă, 1 toaletă pentru adulți și 1 toaleta pentru copii. Aceste cabinete și săli vor fi dotate conform standardelor privind centrele de resurse.

Echipa multidisciplinară va evalua copiii cu dizabilități 2-6 ani referiți de către DGASPC 6, Grădinițe, Medici de Familie, va oferi consultanță grădinițele, sesiuni de training și consiliere părinților, cadrelor didactice în procesul de educație incluzivă. Totodată echipa multidisciplinară se va putea deplasa la grădinițele din sector pentru a pregăti pentru includerea copilului cu dizabilități, va organiza activități educaționale și de socializare pentru copiii cu dizabilități în cadrul grădinițelor din sectorul 6, pe tema copilului cu dizabilități.

▪ **a treia secțiune – înființarea unei *Rețele de Educatori și Consilieri Resursa –specializați pe copilul cu dizabilități*** organizată la nivelul Grădinițelor sectorului 6 prin selectarea educatorilor/consilierilor școlari din fiecare unitate care să fie pregătiți ca persoane resursa pe tematica copilului cu dizabilități de către echipa multidisciplinară.

Scopul acestor demersuri îl constituie furnizarea de sprijin educațional și integrare specifică pentru copiii 2-6 ani cu dizabilități în scopul asigurării incluziunii și accesului la o educație de calitate în sistemul de învățământ public și încetarea discriminării copiilor cu dizabilități prin oferirea unui cadru care să îi ajute la incluziune, nu izolare.

Pași:

⇒ în perioada Septembrie - Octombrie 2009 vor avea loc următoarele acțiuni: amenajarea și dotarea Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă în Grădinița nr.218; constituirea echipei multidisciplinare, identificarea celor 30 de copii cu dizabilități 2-6 ani din sector 6, evaluarea inițială a cunoștințelor cadrelor didactice despre copiii cu dizabilități, pregătirea materialelor pentru sesiunile de training ce se vor efectua în perioada ianuarie –mai 2010, planificare sesiunilor de informare și consultanță pt grădinițe;

⇒ în perioada Octombrie – Decembrie 2009 vor avea loc următoarele acțiuni: evaluarea beneficiarilor direcți (15 copii cu dizabilități care sunt pregătiți în anul școlar 2009/2010) de către echipa multidisciplinară; stabilirea planuri de intervenție timpurie individualizată; consiliere oferită părinților și cadrelor didactice; activități de socializare copii cu dizabilități în grădinițe, recrutarea și selectarea educatorilor și consilieri școlari ce vor constitui rețeaua de persoane resursa privind copilul cu dizabilități și va fi pregătită de către echipa multidisciplinară a FWVR;

⇒ în 3 Decembrie 2009 – organizare Campanie „Drepturile copilului cu dizabilități” în comunitatea sectorului 6;

⇒ în perioada Ianuarie – Iunie 2010– organizarea a 22 de sesiuni de informare și consultanță specializată oferită pentru fiecare grădiniță din sectorul 6 pe problematica copilului cu dizabilități; activități de socializare copii cu dizabilități în grădinițe; pregătirea rețelei de educatori și consilieri resursa pe problematica copilului cu dizabilități;

⇒ în perioada Martie – Mai 2010 – re evaluarea beneficiarilor direcți (15 copii cu dizabilități care sunt pregătiți în anul școlar 2009/2010) de către echipa de specialiști; revizuirea planuri de intervenție timpurie individualizată, consiliere oferită părinților și cadrelor didactice; activități de socializare copii cu dizabilități în grădinițe;

- ⇒ în Iunie 2010 – Seminar „Împărtășire Bune practici în educație incluzivă; Evaluarea intermediară a cadrelor didactice și a părinților privind cunoștințele și metodele utilizate în procesul de pregătire privind includerea copilului cu dizabilități în grădiniță;
- ⇒ în Iulie – August 2010 – Pregătirea materialelor pentru sesiunile de training din perioada Ianuarie – Iunie 2011, planificarea și pregătirea activităților de educație incluzivă pentru anul școlar 2011-2011;
- ⇒ în perioada Septembrie – Decembrie 2010 – evaluarea beneficiarilor direcți (cei 15 copiii cu dizabilități care sunt pregătiți în anul școlar 2010/2011), revizuirea planuri de intervenție;
- ⇒ timpurie individualizată, consiliere oferită părinților și cadrelor didactice; - sub supervizarea echipei FWVR; activități de socializare copii cu dizabilități în grădinițe;
- ⇒ în 3 Decembrie 2010 – organizare Campanie „Drepturile copilului cu dizabilități” în comunitatea sectorului 6 (grădinițe din sectorul 6);
- ⇒ în perioada Martie – Mai 2011 – re evaluarea beneficiarilor direcți (cei 15 copiii cu dizabilități care sunt pregătiți în anul școlar 2010/2011) de către echipa de specialiști; revizuirea planuri de intervenție timpurie individualizată, consiliere oferită părinților și cadrelor didactice; activități de socializare copii cu dizabilități în grădinițe;
- ⇒ în perioada Ianuarie – Iunie 2011 – organizarea unor sesiuni de informare și consultanță specializată oferită pentru fiecare grădiniță din sectorul 6 pe problematica copilului cu dizabilități; activități de socializare copii cu dizabilități în grădinițe, pregătirea rețelei de educatori și consilieri resursa pe problematica copilului cu dizabilități;
- ⇒ în Iunie 2011 – Evaluarea finală a cadrelor didactice și a părinților privind cunoștințele și metodele utilizate în procesul de pregătire privind includerea copilului cu dizabilități în grădiniță;
- ⇒ în perioada Iulie – August 2011 – elaborarea unui ghid de bune practici privind includerea copiilor preșcolari cu dizabilități în grădinițele de masă;
- ⇒ în Septembrie 2011 – Seminar de Bune Practici – diseminare ghid de bune practici, și predarea proiectului Inspectoratului Școlar al sectorului 6, respectiv existența unei rețele de educatori și consilieri resursa pe problematica copilului cu dizabilități și desemnarea specialiștilor care vor deservi centrul de resurse pe educație incluziva din Grădinița nr. 218.

Metode de lucru utilizate

Evaluarea timpurie a copiilor cu dizabilități folosind instrumente specifice: Portage 0-6 ani , Testul HELP 0-3 ani și 3-6 ani, instrumente de evaluare specifice terapiei ocupaționale. Copiii se dezvoltă și cresc foarte mult în primii ani de viață. Fiecare copil este unic și are ritmul său propriu de dezvoltare, însă sunt și copii care au nevoie de un ajutor în plus. De aceea este foarte importantă evaluarea timpurie și folosirea unei abordări multidisciplinare pentru a planui o intervenție adecvata nevoilor de dezvoltare a copilului. Literatura de specialitate arată că, odată ce o întârziere în dezvoltare este suspectată, cu cât începe mai devreme intervenția, cu atât cresc șansele de recuperare. Așteptarea poate determina pierderea potențialului funcțional Aceste instrumente de evaluare sunt folosite pentru evaluarea copiilor cu dizabilitati, precum si altele.

Focalizarea pe educația timpurie și anii preșcolarității este importantă deoarece aceasta este perioada când copii se dezvoltă rapid și dacă procesul de dezvoltare este neglijat în acest stadiu, este mult mai dificil și mai costisitor să compensezi aceste pierderi mai târziu. Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o puternică și mai durată influență asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg. Calitatea îngrijirii și protecției în această perioadă sunt cheile care înlătură moartea, boala, întârzierea în creștere, trauma, proasta alimentație, întârzierile în dezvoltare atâta timp cât ele asigură o creștere sănătoasă, stima de sine și abilitatea de a învăța, lucruri care, în schimb sunt

cruciale pentru pregătirea pentru școală, învățarea continuă, eficacitatea programelor școlare și abilitatea viitoare a copiilor de a contribui la viața familiei și a societății.

Astfel, investiția în copii cât mai de timpuriu ne conduce, pe termen lung, la dezvoltare socială și la realizarea susținută a drepturilor copilului.

Pregătirea cadrelor didactice se realizează prin organizarea de sesiuni de informare și pregătire practică, se utilizează ca tehnici principale: studiul de caz, experiența personală, jocul de rol și prezentare metode de lucru practice. Aceste tehnici au fost alese întrucât se consideră că învățarea experiențială aduce rezultate mult mai bune și rapide pentru adulți.

Pregătirea rețelei de persoane resurse se realizează într-un mod interactiv și practic, membrii echipei multidisciplinare pregătesc rețeaua, li se oferă informații privind dezvoltarea copilului 0-6 ani, prezentarea dezvoltării copilului cu dizabilități 0-6 ani; au discuții lunare pe cazistica prezentă și beneficiază de resurse și informații privind metode de evaluare și intervenție timpurie a copilului cu dizabilități, etc.

Rezultate așteptate

Rezultate generale:

- dreptul copilului la educație este respectat și 30 de copii preșcolari cu dizabilități sunt beneficiază de o educație de calitate în grădinițele din sectorul 6;
- părinții copiilor cu dizabilități au devenit co-terapeuți în procesul de recuperare și integrare a copilului în grădiniță;

Rezultate specifice:

- la finalul proiectului cadrele didactice sunt pregătite să accepte copiii cu dizabilități în grădinițe, dețin informații despre copilul cu dizabilități și cunosc metode de lucru necesare includerii copiilor cu dizabilități;
- la finalul proiectului rețeaua de educatori și consilieri școlari specializați pe problematica copilului cu dizabilități devine o resursă importantă pentru comunitatea sectorului 6 ce susține și pregătește părinții și cadrele pentru integrarea copiilor cu dizabilități în grădinițele din sectorul 6.

ACTIVITĂȚI:

O.I.1. Amenajarea și dotarea Centrului de Resurse pentru Educație Incluzivă în Grădinița nr.218;

O.I.2. Constituirea echipei multidisciplinare, formată din psiholog, psihopedagog, terapeut ocupațional și asistent social. Aceștia vor oferi servicii de consultanță și evaluare specializată copiilor cu dizabilități în vederea integrării, totodată va funcționa ca și echipă mobilă ce se va deplasa în grădinițe pentru integrarea copiilor cu dizabilități din grădinițele sectorului 6 începând cu anul școlar 2009/2010 și 2010/2011, va oferi consultanță și sesiuni de training în fiecare grădiniță din sectorul 6 pe tematica copilului cu dizabilități.

O.I.3. Identificarea și pregătirea celor 30 de copii cu dizabilități 2-6 ani din sector 6, evaluarea periodică, întocmirea planurilor de intervenție și pregătirea lor pentru integrarea în grădiniță, 15 copii în anul școlar 2009/2010 și alți 15 copii în anul 2010/2011.

O.I.4 Evaluarea cunoștințelor cadrelor didactice și părinților despre copiii cu dizabilități, elaborare și aplicare chestionare, interviuri, întâlniri de tip focus grup la nivelul grădinițelor privind cunoștințele și metodele de lucru pentru copilul cu dizabilități. Evaluarea va fi inițială, intermediară și finală.

O.I.5 Pregătirea sesiunilor de training pentru cadrele didactice, respectiv descrierea dizabilităților cel mai des întâlnite, în special a celor pe care le prezintă copiii ce vor fi integrați, prezentare metode de lucru, studii de caz, jocuri de rol, etc. Organizarea calendaristică și susținerea efectivă a acestora și consultanță pentru grădinițe;

O.I.6. Organizarea activităților de socializare săptămânale pentru copiii ce urmează a fi integrați. Participarea copiilor cu dizabilități în grupele de copii unde vor fi integrați la activități de socializare în grădiniță alături de ceilalți copii.

O.I.7 Pregătirea voluntarilor pentru activitățile de socializare din grădinițe și pentru campaniile de sensibilizare. Voluntarii sunt studenți de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației care vor asista copiii cu dizabilități la activitățile de socializare din grădinițe sub supervizarea specialiștilor, și vor participa activ în organizarea și derularea campaniilor de sensibilizare, precum și alte activități ale proiectului.

O.I.8. Pregătirea Rețelei de educatori și consilieri școlari specializați pe problematica copilului cu dizabilități. Educatori și consilieri școlari care în urma evaluării inițiale au demonstrat cunoașterea acestei problematice și sunt dornici să devină persoane resursa privind copilul cu dizabilități, vor fi pregătiți de către echipa multidisciplinară a Fundației World Vision România pentru a deveni o resursa importantă în viitorul apropiat pentru procesul de integrare a copiilor cu dizabilități din sectorul 6;

O.I.9 Pregătirea părinților pentru procesul de integrare a copilului cu dizabilități, pentru activitățile de socializare din grădinițe și campaniile de sensibilizare. Părinții vor participa la evaluarea copilului, vor primi un program de lucru pentru acasă, vor asista copilul cu dizabilități la activitățile de socializare din grădinițe sub supervizarea specialiștilor, vor beneficia de consiliere individuală cât și de grup, vor participa activ în organizarea și derularea campaniilor de sensibilizare, precum și alte activități ale proiectului.

O.I.10. Promovarea / prezentarea proiectului / campanie de sensibilizare:

Elaborarea materialelor de promovare de tip pliante, fluturași, cărți de vizită, ghid de bune practici, etc. Contactarea mijloacelor de informare mass-media.

ECHIPA DE IMPLEMENTARE

Echipa multidisciplinară a proiectului este formată din coordonator proiect/asistent social, psiholog/formator, psihopedagog, asistent social și Doctor în Terapie Ocupațională. Coordonatorul proiectului este desemnat de Fundația World Vision România.

Membrii echipa multidisciplinară:

- ⇒ Coordonator Proiect, Fundația World Vision România;
- ⇒ Psiholog/ formator, Fundația World Vision România;
- ⇒ Psihopedagog, Fundația World Vision România;
- ⇒ Doctor în Terapie Ocupațională, Fundația Broken Heart;
- ⇒ Voluntari proiect: 30 de studenți Facultatea de Psihologie și Științele Educației, nivel master.

Parteneri în proiect: Fundația Broken Heart, Asociația de Părinți Puzzle, Inspectoratul Școlar, Centrul Municipal de Resurse și Asistență Psihopedagogică București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației – Universitatea București.

XII. BUGET

Tipuri de cheltuieli	Cantitat	Lei/Luna	Luni	Costuri	Susținere	Susținere
			Proiect	Totale	Consiliul Local 6	FWVR
1. COSTURI DE GESTIONARE A PROIECTULUI						
Consumabile (coli, pixuri, mape, post-it, cd-uri)		100	25	1500	1000	500
Achiziții: dotare Centru de resurse, sală de întâlniri/trainig-uri, bibliotecă și alte accesorii (imprimantă, xerox, videoproiector, laptop, televizor, dvd, cărți, scaune, jucării, etc)		Sept 09	25	8000	6000	2000
Produse alimentare pentru org. 44 sesiuni training, 2 seminarii și pregătire rețea, întâlniri cu părinții, etc.			25	6000	4000	2000
Comunicare: telefon și internet		200	25	3000	1500	1500
Jucării speciale pentru copiii cu dizabilități- necesare activităților de socializare din grădinițe		200	25	6000	4000	2000
Promovare:						
- afișe	80 buc.	Noi 09/10	25	500	250	250
- pliante de prezentare						
- Ghid de bune practici	100 buc	Aug 2011	1	1000	500	500
TOTAL COSTURI GESTIONARE PROIECT 1				26 000	17 250	8750
2. COSTURI PERSONAL						
Salarii	5 pers.	8.000		200.000	150000	50000
Transport local	5 pers.	100		4000	2000	2000
Formare profesională	5 pers.	2000	2	2000	1000	1000
Costuri voluntari (transport, produse alimentare – pregătire voluntari)	30pers.	300	20	6000	4000	2000
Materiale de formare și informare (cărți, reviste)	5 pers.	30	10	3000	1500	1500
TOTAL COSTURI PERSONAL 2				215000	158500	56500
TOTAL GESTIONARE PROIECT(1+2)				241 000	175 750	65 250
TOTAL GESTIONARE PROIECT(1+2)						241 000

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
Ioana Mihaela Neacșu