

## **CERERE**

**de solicitare a subvenții în temeiul Legii nr. 34/1998 pentru anul 2010**

### **I. Date despre asociație/fundație**

#### **1. Denumirea:**

Asociația/Fundația - **ASOCIATIA FRATILOR MARISTI AI SCOLILOR DIN ROMANIA**  
Codul: **012963** Localitatea: **BUCURESTI**, Str. **Propășirii**, nr. **7**, sector **1**  
Telefon - **021/6686943** Fax - **021/6686943**

#### **2. Dobândirea personalității juridice:**

Hotărârea nr.: 131/PJ/2001 din data de 26.04.2001, pronunțată de JUDECĂTORIA SECTORULUI 1, BUCUREȘTI  
Sentința civila nr. 455/PJ/2002 din data de 12.09.2002, pronunțată de JUDECĂTORIA SECTORULUI 1, BUCUREȘTI  
Certificat de înscriere în Registrul asociațiilor și fundațiilor, nr. 41 din data de 17.04.2003, instanța: JUDECĂTORIA SECTORULUI 1, BUCUREȘTI

**3. Codul fiscal nr. 13905192**, emis de Ministerul Finanțelor publice din data de 23 – 05 – 2001

**4. Nr. contului bancar :** LEI: RO26 RZBR 0000 0600 0404 8608  
Deschis la Banca **RAIFFEISEN BANK – Ag. Piața Romană**

#### **5. Date personale ale președintelui asociației/fundației:**

Numele: **Vidalis**  
Prenumele: **Georgios**  
Domiciliul: Str. **Propășirii**, nr. **7 – Sect. 1 – București**  
Tel. **021. 668. 69.43** sau **0720556592**

#### **6. Date personale ale responsabilului financiar al asociației:**

Numele: **Blanco Hoyuelos**  
Prenumele: **Dionisio**  
Domiciliul: str. **Strămoșilor** , nr.1 **A**, sector **6**, București  
Tel. **031.80.55.035**

### **II. Experiența asociației / fundației în domeniul serviciilor de asistentă socială**

#### **1. Proiecte derulate în ultimele 12 luni**

1. Centul „Sfanțul Marcellin Champagnat” este un proiect al „Asociației Fraților Mariști ai Școlilor din România”. Este un centru de tip rezidențial pentru copii aflați în dificultate. Centrul are 4 case, o capacitate totală de 36 locuri. Centrul a fost deschis în vara 2006.

Fiecare casă a centrului poate adăposti un număr maximum de 9 copii. Totuși, primirea copiilor în centru a fost făcută treptat. La început, doar au fost găzduiți 8-9 copii în fiecare casă. Idee era ca copii să se obișnuiască puțin câte puțin la noile sale case. După un timp de conviețuire, când deja exista în sânul unei case o anumită atmosferă (reguli esențiale, program zilnic, obiceiuri...) era mult mai ușor să fie primiți alți copii. În plus, pentru educatorii centrului (aproape toți fuseseră angajați recent) era o șansă de a se descurca mai bine la început cu un număr mai mic de copii.

Așadar, pe parcursul anului școlar am trecut de la un număr inițial de 36 de copii, la un număr actual de 31. Capacitatea totală a centrului este de 36 locuri. Însă există câteva cazuri în care copii se află pe o perioadă determinată, până ce se va rezolva sau se va clarifica situația familiilor sale. Dintre copiii care au fost adăpostiți în centru până acum, un băiat a cerut să fie mutat la un alt centru, iar alți trei s-au reintegrat în familie. Deocamdată, dosarele altor doi copii se află într-o fază de reevaluare.

Toate aceste demersuri le facem în dialog cu familia, precum și cu autoritățile locale (Direcția Generală pentru Protecția Copilului, din Sector 6. București).

## **2. Descrierea activităților desfășurate și a metodologiei de lucru utilizate:**

### 2.1. Obiective

„Sf. Marcellin Champagnat” este o casă de copii care împlinește principalele funcții ale sistemului referitoare la copiii protejați:

- funcția de îngrijire,
- funcția de educare, de socializare și dezvoltare afectivă a copilului,
- funcția de (re)integrare familială și socială, precum și de pregătire și orientare profesională,
- funcția de monitorizare și evaluare.
- educație familială și consiliere,
- sprijinirea și monitorizarea familiilor în situație de risc, precum și a familiilor potențial substitutive.

Obiectivele generale care apar întotdeauna în programul educativ al casei sunt:

- Reintegrarea în familie (în propria familie sau acolo unde este posibil) sau plasamentul familial.
- Dobândirea autonomiei personale și integrarea socio-profesională, în cazul copiilor care rămân în programul centrului la vârsta de 18 ani.

Iar obiectivele specifice pentru acest au fost următoarele:

- Oferirea unui spațiu securizat unde copilul să se simtă acceptat, respectat și valorizat
- Dezvoltarea deprinderilor de viață independentă.
- Sprijinirea și susținerea copilului pentru o dezvoltare armonioasă, fizică și psihică.
- Colaborarea cu serviciile de asistență medicală, psihologică, etc. În vederea depășirii problemelor care necesită vreo intervenție specializată.
- Obținerea de rezultate școlare corespunzătoare potențialului de dezvoltare a copilului.
- Menținerea relațiilor cu rudele sau cu persoanele importante pentru copil și refacerea sau îmbunătățirea lor acolo unde este posibilă.
- Antrenarea copilului în activități cu caracter sportiv, cultural, recreativ.

### 2.2. Descriere a serviciilor oferite

#### **2.2.1. GAZDUIRE PE PERIODĂ NEDETERMINATĂ**

a) *Oferim o casă familială unde copiii se pot simți acceptați, respectați și valorizați.*

b) *Casa-cămin este spațiul pedagogic al intervenției noastre.*

#### **2.2.2. ASISTENȚA MEDICALĂ ȘI ÎNGRIJIRI**

a) *Colaborarea cu serviciile de asistență medicală publică din zonă. Contract de acordare de servicii cu Cabinetul medical Dr. Huzlau Gabriela, medic de familie, cu sediul în Str. Apusului, nr. 63. Sector 6. București.*

b) *Igienă:*

- Baie în fiecare zi
- Schimbare de lenjerie intimă în fiecare zi.
- Spălare a mâinilor înainte de masa.
- Tăiere a unghiilor în fiecare săptămână
- Schimbare de lenjerie de pat în fiecare săptămână
- Hrană, trei mese pe zi , și gustare.

c) *Vizită periodică la medic de familie, o dată la trei luni.*

d) *Intervenție în cazul modificării stării de sănătate.*

#### **2.2.3. SUPORT EMOȚIONAL ȘI DUPĂ CAZ CONSILIERE PSIHOLOGICĂ.**

a) *Contract de prestării de servicii (17.01.2007) cu „Fundația Internațională pentru Copil și Familie”.*

b) În același timp, încercăm să *creăm în centru o pozitivă atmosferă afectivă*. Sunt de folos multe dintre activitățile propuse: jocuri, plimbări, vizite culturale ș.a.m.d.

c) *Siguranța afectivă copilului* este un alt punct important

#### ] 2.2.4. **RECUPERARE ȘI REABILITARE**

Se află în centrul „Sf. Marcellin Champagnat” câțiva copii care au nevoie de reabilitare fizică. Dr. Huzlau Gabriela, în colaborare cu Direcția centrului, a analizat cele mai urgente cazuri și le a trimis la diferite centre specializate. În concret, anul acesta 2 copii, cu un grad de handicap mediu, au urmărit un program de recuperare. Considerăm că acesta a fost necesar și pozitiv, dar insuficient, probabil din cauza unei durate prea scurte.

#### 2.2.5. **SPRIJIN ȘCOLAR**

Școala este agentul social de bază pentru că oferă nu numai dezvoltarea intelectuală a copiilor, ci și experiențe de succes și unelte pentru o integrare socială adecvată. Copiii cu care lucrăm au unele din aceste caracteristici în relația lor cu școala:

Aria de Sprijin Școlar Si Formativ dezvoltă o componentă formativă de sprijin și consolidare a ariilor corespunzătoare programei stabilite cu caracter general și obligatoriu. Este orientată pe formarea copiilor și a tinerilor aducând instrumente de bază necesare accesului la un loc de muncă corespunzător capacităților lor.

#### 2.2.6. **SOCIALIZARE ȘI PETRECERE A TIMPURILUI LIBER**

Considerăm că abilitățile sociale stau la baza structurii fundamentale ale intervenției noastre asupra minorului, din acest motiv o numim arie, chiar dacă nu i se acordă un spațiu concret, ci o împerechem cu toate ariile de intervenție pe care le vom realiza în Casă, de la programare până la evaluare, trecând prin intervenția concretă în fiecare din diversele arii. Astfel vrem să lucrăm această arie în mod transversal în toate și în fiecare dintre activitățile realizate în cadrul Casei.

#### 2.2.7. **REINTEGRAREA FAMILIALĂ ȘI COMUNITARĂ**

Cunoașterea fiecăreia dintre familiile copiilor va permite o considerare globală a situației copiilor, astfel încât să facă posibil ca intervenția noastră să se îndrepte în modul cel mai potrivit cu putință spre necesitățile reale ale fiecărui minor.

În acest sens, trebuie subliniat faptul că o coordonare cu școala și o bună relație și comunicare cu familiile garantează o linie de acțiune potrivită caracteristicilor individuale ale fiecărui copil, adolescent sau tânăr ajutându-i să crească.

Apropierea copiilor de familiile lor înseamnă o intervenție care merge mai departe de munca realizată în cadrul proiectului, pentru că presupune o apropiere de propria lor realitate, de origine, de anturajul de cartier și în definitiv de viața lor cotidiană.

Aceasta ne permite de asemenea să depistăm treptat nevoile și dificultățile care au apărut și care apar în relațiile minorului cu propria lui familie naturală.

**Titlul proiectului:** Centru "Sf. Marcellin Champagnat",

**Parteneri în proiect :**

a) Pentru construirea caselor am avut parteneri:

Comunidad de Madrid (Spania)

Caja España –Spania,

Frații Mariști din Spania.

b) Pentru întreținerea avem ca parteneri:

Frații Mariști din Spania și din Grecia

Parohia Schwechat (Austria)  
Asociația Acuma Onlus (Genova, Italia)

și ocazional câțiva prieteni.

**Natura parteneriatului:** Asociația Fraților Mariști desfășoară servicii sociale la nivelul Municipiului București, sectorul 6, cu o convenție de colaborare cu D.G.A.S.P.C. sectorului 6,

### **Descrierea pe scurt a proiectului**

Centrul de plasament „Sf. Marcellin Champagnat” cuprinde 4 mici case familiale, cu 8 sau 9 copii în fiecare casă, un coordonator și doi educatori și un educator de noapte în fiecare casă. Oferă adăpost, asistență materială și financiară, protecție, educație, servicii medicale și psihologice, asistență socială tuturor copiilor. În plus de activități școlare, se desfășoară și activități educative, activități de socializare, activități culturale, sportive (jocuri), ...

### **2. Venituri totale din ultimele 12 luni:**

Frații Mariști din Spania, din Grecia,  
Parohia Schwechat (Austria)  
Asociația Acuma Onlus (Genova, Italia)  
Câțiva prieteni)

### **3. Cheltuieli cu serviciile de asistență socială din ultimele 12 luni (octombrie 2008-octombrie 2009)**

### **4. Asociația/fundația desfășoară servicii de asistență socială**

- la nivel local – București - sector 6

**III. Subvenția solicitată de la bugetul de stat, respectiv de la bugetul local, în anul 2010 este de (50% de la suma cheltuită în 2010) adică 467.236,50 lei, pentru un număr mediu lunar de 35 persoane asistate, conform anexelor A și B la prezentă cerere, după cum urmează:**

Nr. Crt.	Denumirea unității de asistență socială	Localitatea în care are sediul unitatea de asistență socială	Nr. mediu lunar al persoanelor asistate	Subvenția solicitată (lei)
1.	<b>Centrul de plasament "Sf. Marcellin Champagnat"</b>	<b>București - Sector 6</b>	<b>35 de copii</b>	<b>467.236.5 Lei</b>

**Subvenția solicitată: 467.236,50 lei**

**TOTAL :467.236,50 lei**

Subsemnatul GEORGIOS VIDALIS, posesor al permis de ședere, seria ROU nr. 0025406, eliberat la dată de 04-02-2005 de către Direcția pentru străini, împuternicit de consiliul director al Asociației Fraților Mariști ai Școlilor din România, prin Hotărârea nr. 18 / 20.10.2006

Cunoscând prevederile art. 292 din Codul penal cu privire la falsul în declarații, declar pe propria răspundere următoarele:

- datele, informațiile și documentele prezentate corespund realității;
- asociația nu are sume neachitate la scadență către persoane fizice sau juridice ori bunuri urmărite în vederea executării silite,
- mă angajez că suma de 467.236.5 lei să o utilizez în scopul acordării serviciilor sociale, conform datelor prezentate în anexele A și B la prezentă cerere.

Persoană împuternicită,

Responsabil financiar,

Data: 26.10.2009

## ANEXA A

la cerere

### FIȘA TEHNICĂ

privind unitatea de asistență socială

#### 1. Unitatea de asistență socială

- **denumirea:** ASOCIAȚIA FRAȚILOR MARIȘTI AI ȘCOLILOR DIN ROMÂNIA

- **tipul de unitate:** Centrul de plasament: "Sf. Marcellin Champagnat"

**2. Sediul unității de asistență socială:** Centrul de plasament „Sf. Marcellin Champagnat”, anul 2006  
București, str. Strămoșilor, nr. 15, sector 6.

Tel. 031.8055035 hmromania@maristasiberica.es

Fax. 0318055034

#### 3. Justificarea unității de asistență socială în raport cu necesitățile și prioritățile de asistență socială ale comunității:

- *Problemele sociale existente în comunitate și, dacă este posibil, oferiți date cantitative și calitative ale acestora;*

Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului declară pe martie 2007 că sunt 26599 de copii cei care încă au nevoie în România de un serviciu de tip rezidențial public sau private. 17,86% dintre acești copii se află în diferite centre ale organismelor private autorizate, ceea ce înseamnă un sprijin deosebit și o șansă de a colabora efectiv la îmbunătățirea situația copiilor țării.

După aderarea României în Uniunea Europeană, eforturile recente în domeniul protecției copilului pretind: dezinstitutionalizarea copiilor din vechile instituții de ocrotire, prevenirea abandonului și instituționalizării copilului și protecția necesară și adecvată pentru copiii în dificultate, în acord cu situația particulară a fiecărui copil.

- *Alți furnizori de servicii de asistență socială existenți în comunitate, precum și tipul serviciilor acordate;*

În sectorul 6 din București se află un singur centru public de tip rezidențial (Centrul de Plasament nr.8 – Orhideea). Deschiderea centrului „Sf. Marcellin Champagnat” a oferit o șansă pentru dezvoltarea și implementarea serviciilor comunitare moderne integrate la nivelul consiliilor locale.

- *Problemele sociale cărora le răspund serviciile de asistență socială acordate de unitatea de asistență socială.*

1. Probleme legate de caracteristicile proprii ale copiilor și ale adolescenților din Centrul nostru

- În general, mediul cultural în care au crescut este de un nivel foarte scăzut iar principala lor problemă este pregătirea înțeleasă în mod amplu (școlară, personală, socială...)

- Sunt nesiguri și anxioși datorită repetatelor eșecuri pe care le-au avut în familie și la școală, ceea ce are repercusiuni negative și chiar agresive în relațiile pe care le au.

- Folosirea pasivă și necritică a timpului liber.

- Respect de sine scăzut și/sau părere despre sine care nu este în concordanță cu realitatea, mai ales în privința capacităților de învățare.

- Dificultatea de a exprima în mod verbal sentimente atât pozitive cât și negative.

- Rezistență scăzută la frustrare.

- Lipsă de abilități în relațiile cu ceilalți. Folosirea unor comportamente și atitudini violente.

- Dificultățile trăite în mediul familial se traduc în curențe afective și în lipsa limitelor și a ordinii în obiceiurile zilnice.

- Consideră că eșecul lor se datorează dorințelor și acțiunilor celorlalți, le este greu să-și accepte propriile greșeli.

- Sunt foarte receptivi la modelele sociale obișnuite din societățile occidentale, creându-se astfel false necesități și asociindu-se realizarea personală cu idei false și de neatins.

- Caută cu disperare succesul și recunoașterea în tot ceea ce se implică sau acceptă. Totul este foarte rapid, le este greu să-și asume urmările progresive ale țelurilor lor, vor să obțină totul pe moment.

## 2. Probleme legate de caracteristicile familiilor din care provin acești copii

- Lipsă generală de motivație pentru școală, slabă evaluare a lucrărilor școlare. Înalt nivel de analfabetism total și funcțional. Lipsa de resurse culturale. Nu sunt acoperite sau nu au fost acoperite nevoile afective ale acestora: dragoste, încredere de bază, siguranță, părere despre sine și respect de sine.

- Situații familiale complexe și/sau dezmembrate: primiri în interiorul, mișcare și absență a rolurilor, (situații familiale fără acte legale atât în cazul uniunilor cât și în cazul despărțirilor, femei cu mai mulți copii din diverse relații.

- În anumite cazuri, probleme de alcoolism, toxicomanie, închisoare.

- Sărăcie din punct de vedere financiar: șomaj, muncă precară și prost plătită. Situația financiară precară și sărăcia multor familii determină ca unul sau mai mulți din membrii săi să se desprindă, sau altele sunt chiar copiii cei care optează pentru abandonul familiei, pentru a încerca și altceva sau pentru a-și încerca norocul.

- Abuzuri asupra copilului de către adulți, de la exploatarea financiară (cerșire) până la abuzuri de natură sexuală.

- Locuința familiei este la limita sărăciei, lipsindu-i apa, lumina și încălzirea în majoritatea cazurilor. -

- Foarte adesea mai multe persoane împart un spațiu foarte mic pentru a locui iar întreaga familie dispune doar de o singură încăpere.

- Absența totală a relațiilor între membrii familiei, încă de la vârstele cele mai fragede. Au fost abandonați la naștere. În anumite cazuri familia lipsește cu desăvârșire, fiind instituționalizați la puțin timp după naștere.

## 3. Probleme legate de relațiile copiilor cu instituția școlară

- Procentaj ridicat de absenteism școlar.

- Abandon prematur al studiilor.

- Intarzieri școlare semnificative.

- Lipsă de motivare pentru conținutul materiilor școlare și pentru a învăța. La rândul lor conținutul materiilor școlare, programa școlară, etc., nu corespund intereselor și motivațiilor acestor copii.

- Dificultăți de învățare, agravate în clasele mari de acumulare a lacunelor în etapele școlare anterioare.

- Lipsă de abilități în urmărirea procesului de învățare care se realizează în școală, lipsa mecanismelor necesare învățării. În multe cazuri este vorba despre copii care au fost foarte puțin sau chiar deloc stimulați în procesul de dezvoltare cognitivă.

- Eficiență scăzută și în neconcordanță cu realitatea și, în general expectative de eșec în domeniul școlar.

- Sentimentul de a fi respinși de propriul sistem școlar.

- Familia nu urmărește progresele pe care copilul le are la școală.

## 4. Serviciile de asistență socială acordate

Politica și obiectivele planului strategic al serviciilor sociale sunt cuprinse în Proiectul Socio- Educativ și în Regulamentul de Organizare și Funcționare al Asociației Fraților Mariști.

Ele sunt structurate astfel:

### A. INTEGRAREA PERSONALĂ

- primirea beneficiarilor

- socializarea împreună cu toți beneficiarii

- trăirea religioasă

- rezolvarea de conflicte

### B. INTEGRAREA SOCIALĂ ȘI PE PIAȚA MUNCII

orientare socio-profesională

Pregătirea intelectuală (calificarea profesională).

### C. INTEGRAREA ÎN FAMILIE

cunoașterea situației familiale  
asumarea propriei situații familiale  
implicarea în rezolvarea propriei situații personale și familiale  
integrarea definitivă în propria familie

## **5. Date despre persoanele asistate:**

5.1. Persoanele asistate sunt rezidente în București, str. Strămoșilor nr.15, sector 6

5.2. Numărul de persoane asistate: 35 de băieți și fete.

5.3. Primim toți copiii care vin de diferite Centre de plasament din sector 6. Comisia Pentru protecția Copilului sau Instanța Judecatorească hotărăsc în mod definitiv cine primește măsura de protecție în Centrul Sf. Marcellin Champagnat. Este vorba de copiii separați, temporar sau definitiv, de părinții lor, ca urmare a stabilirii în condițiile legii a măsurii plasamentului în aceste servicii. De multe ori, sunt copii în situații de risc ce primesc plasamentul în regim de urgență înainte de a veni în centrul nostru;

## **6. Descrierea unității de asistență socială**

**6.1. Funcționează din** luna iulie 2006.

### **6.2. Descrierea proiectului de sprijin și integrare socială în baza căruia se acordă serviciile de asistență socială.**

#### **a) Descrierea pe scurt a proiectului**

Centrul de plasament „Sf. Marcellin Champagnat” cuprinde 4 mici case familiale, cu zece copii în fiecare casă, un coordonator, doi educatori și un voluntar rezident în fiecare casă. Oferă adăpost, asistența materială și financiară, protecție, educație, servicii medicale și psihologice, asistență socială pentru toți copiii. În afara activităților școlare, se desfășoară și activități educative, activități de socializare, activități culturale, sportive și ludice.

Intervenția noastră care globalizează și integrează, se bazează pe următoarele Aree de lucru:

#### *Aria Abilităților Sociale și Personale*

Considerăm că abilitățile sociale stau la baza structurii fundamentale ale intervenției noastre asupra minorului, din acest motiv o numim arie chiar dacă nu i se acordă un spațiu concret, ci o împerechem cu toate ariile de intervenție pe care le vom realiza în centru, de la programare până la evaluare, trecând prin intervenția concretă în fiecare din diversele arii. Astfel vrem să lucrăm această arie în mod transversal în toate și în fiecare dintre activitățile realizate în cadrul centrului.

#### *Aria Măsurilor de Prevenire*

Bazăm orice acțiune a noastră pe o intervenție socio educativă care să crească la copii, adolescenți și tineri capacitatea de a-și înfrunța și depăși problemele. Este așadar o educație pentru viață, pentru integrare și participare. Din acest motiv în intervenția noastră vom combina atenția acordată persoanei cu dinamica grupului, elementele socio educative cu sprijinul practic pentru formare, pentru integrare socială și pentru integrare pe piața muncii. Vom realiza orice intervenție bazându-ne pe dezvoltarea și pe urmarea principiilor de prevenire.

#### *Aria Conviețuirii în casă*

Casa cămin este spațiul pedagogic al intervenției noastre. Echipa educativă din fiecare casă este responsabilă de intervenția educațională asupra copiilor din acea casă. Din acest motiv fiecare dintre case este o piesă fundamentală de funcționare, având autonomia necesară în procesul educativ și în viața cotidiană a fiecărei persoane din respectiva casă.

Este foarte important să fie implicați copiii, adolescenții și tinerii în funcționarea cotidiană a Centrului, respectând normele de conviețuire și realizarea sarcinilor zilnice din cadrul acestuia. Aceste sarcini pot fi pregătirea mâncării, curățenia, călcatul, decorarea și tot ceea ce ține de îngrijirea imobilului. Considerăm că acesta este un principiu de bază în funcționarea noastră, care stimulează și promovează participarea tuturor.

Vom stimula participarea și implicarea copiilor în desfășurarea proiectului. Suntem conștienți că băieții și fetele nu sunt doar utilizatori sau destinatari ai Proiectului, ci intervin chiar în mod activ în desfășurarea acestuia. Fiecare dintre ei, în funcție de vârstă, va colabora și va deveni responsabil având grijă de cei mai mici ca el. Centrul va crea și va acorda în mod progresiv și controlat responsabilități adolescenților și tinerilor. Astfel, se va promova participarea și implicarea personală. Educatorii vor răspunde întotdeauna activităților propuse de ei, fie pentru a le oferi sprijinul și colaborarea pentru realizarea activității, fie pentru a-i reorienta și pentru evalua posibilitățile.

### Aria de Sprijin Școlar și Formativ

Această Arie are o dublă orientare: încadrarea în muncă și latura educațională.

Aria de Sprijin Școlar Si Formativ dezvoltă o componentă formativă de sprijin și consolidare a ariilor corespunzătoare programei stabilite cu caracter general și obligatoriu. Este orientată pe formarea tinerilor aducând instrumente de bază necesare accesului la un loc de muncă corespunzător capacităților lor.

Necesitățile tinerilor variază în cadrul carecteristicii generale de întârziere și inadaptare școlară, drept pentru care Aria de Sprijin Școlar și formativ este organizată intern pentru a realiza programe individualizate în funcție de necesitățile și expectativele fiecărui tânăr.

### Aria Hobby și Timp Liber

Cunoscând importanța pe care o are petrecerea timpului liber în viața tinerilor, adolescenților și copiilor îi vom stimula să-și poată folosi în mod pozitiv timpul liber, astfel încât să devină un timp în care să se bucure și să învețe în același timp din perspectiva ludică. In proiectul nostru petrecerea timpului va fi desăvârșită și va face posibil ca acest timp să fie umplut în mod pozitiv, să nu fie doar o simplă consumare a unui timp liber.

Din dorința de a lucra cât mai bine, considerăm necesar să-i "îndrumăm" în petrecerea timpului liber prin pregătirea unor activități concrete, așa cum ar fi realizarea unor ateliere de formare sau de creație. Evident, acest lucru se va realiza în acord cu dorințele și interesele tinerilor.

Unele din cele mai importante activități pe care le vor realiza vor fi:

- Activități
- Atelier de creație.
- Deplasări la sfârșit de săptămână.
- Activități pe perioada vacanțelor.
- Sport
- Participări la evenimente culturale
- Activități în natură
- Alte activități.

Așa cum am indicat, propunerile și cerințele adolescenților și tinerilor, analizarea acestora din perspectiva situației depistate de către echipa de educatori, etc, vor putea determina reorientarea ofertei de activități ale centrului, pentru ca acestea să devină mijloace utile în îndeplinirea obiectivelor proiectului.

### Aria de Discuții cu familia și participarea la nivelul comunității.

Cunoașterea fiecăreia dintre familiile minorilor va permite o considerare globală a situației copiilor, astfel încât să facă posibil ca intervenția noastră să se îndrepte în modul cel mai potrivit cu putință spre necesitățile reale ale fiecărui minor.

În acest sens, trebuie subliniat faptul că o coordonare cu școala și o bună relaționare și comunicare cu familiile garantează o linie de acțiune potrivită caracteristicilor individuale ale fiecărui copil, adolescent și tânăr inclus în proiectul Cămine ale Speranței: ajutând să crească.

Apropierea copiilor de familiile lor înseamnă o intervenție care merge mai departe de munca realizată în cadrul proiectului, pentru că presupune o apropiere de propria lor realitate, de origine, de anturajul de cartier și în definitiv de viața lor cotidiană.

Aceasta ne permite de asemenea să depistăm treptat nevoile și dificultățile care au apărut și care apar în relațiile minorului cu propria lui familie naturală.

Asistentele sociale ale Asociației noastre își derulează programul conform necesităților unui centru de tip rezidențial. În mod concret, această unitate a asociației oferă următoarele servicii:



- Realizarea anchetelor sociale.
- Întocmirea dosarului fiecărui copil, conform legislației în vigoare.
- Organizarea și urmărirea programului de reintegrare în familia naturală sau în altă familie adoptivă.
- Menținerea legăturilor cu școala, medicul și cu alte instituții profilate pe protecția copilului.
- Participare la întâlniri ale personalului Centrului.
- Urmărirea programului de integrare socială și de căutare a unui loc de muncă

**b) alte servicii oferite în paralel cu sprijinul familial.** Centrul Sf. Marcellin oferă diferite servicii: îngrijire, educare, socializare, dezvoltare afectivă, integrare familială și socială, orientare profesională. Organizăm diferite activități atât școlare cât și extrașcolare, atât în interiorul centrului cât și în afara lui. Oferim copiilor :

- . Sprijin școlar
- . Activități de socializare
- . Activități de recuperare psiho-afectivă
- . Activități de sănătate
- . Jocuri educative

**c) organizarea și funcționarea activităților:**

Fiecare casă de copii este condusă de o echipă (1 coordonator, alți doi educatori și un voluntar rezident). Serviciile de asistență socială sunt integrate în conducerea generală a centrului. Asistente sociale supraveghează situația fiecărui copil precum și a familiei sale în legătură strânsă cu Direcția centrului și cu educatorii casei unde se află.

**d) standarde de calitate propuse:** standardele propuse de Asociația noastră sunt de calitate și la un nivel înalt.

**6.3. Parteneri în proiect:** Asociația desfășoară servicii sociale la nivelul Municipiului București, sectorul 6, în legătura cu D.G.A.S.P.C sector 6.

De asemenea, Asociația a stabilit un parteneriat cu diferite sponsori, pentru un sprijin economic:

a) Pentru construirea centrului  
 Caritas Voralberg – Austria,  
 Caja España –Spania,  
 Frații Mariști din Spania.  
 Comunitate autonoma de la Madrid

b) Pentru întreținerea caselor  
 Frații Mariști din Spania și din Grecia  
 Parohia Schwechat (Austria)  
 Asociația Acuma Onlus (Genova, Italia)  
 si ocazional câțiva prieteni.

**6.4. Acordarea serviciilor de asistență socială:**

**6.4.1. Instrumente de lucru utilizate** (anchete sociale, planificare de caz, fișe de evaluare, etc.)

Anchete sociale  
 Planificare de caz  
 Fișe de evaluare  
 Plan Individual de Servicii  
 Plan Individualizat de protecție

**6.4.2. Proceduri de evaluare a serviciilor de asistență socială**

Evaluarea muncii noastre este fundamentală pentru a învăța, plecând de la munca de zi cu zi, să cunoaștem gradul de îndeplinire a obiectivelor noastre și să verificăm care a fost procesul care ne-a făcut să ajungem în punctul în care ne aflăm. Analizându-ne acțiunile vom putea verifica gradul de coerență al principiilor noastre. Astfel, vom realiza o evaluare a rezultatelor, a agenților implicați și a procesului.

Tipologia evaluării trebuie să cuprindă o dimensiune cantitativă și calitativă. Vom încerca să evaluăm nu doar activitățile și obiectivele ci și strategiile folosite.

Procedeele de evaluare sunt variate, astfel încât evaluarea trebuie să fie:

- Continuă.
- Cuprinzătoare, să cuprindă toate ariile.
- Diversificată în metode, expuneri și tehnici.
- Corporativă, realizată de toți agenții.

Se vor elabora diverse fișe care să ajute la realizarea evaluării personale și la nivelul grupului a copiilor și a educatorilor.

În acest proces continuu, informația se va fi strânsă din patru părți:

- Echipa de educatori a fiecăruia dintre grupuri.
- Impresiile altor agenți care vor participa la activitatea educativă pe care o vom realiza.
- Opiniile, evaluările și schimbul de informații cu diriginții din școli.
- Opinia și evaluarea copiilor.

În procesul de evaluare se vor distinge patru momente:

A) **Săptămânal:**

- Se vor înregistra activitățile realizate.
- Se va înregistra participarea.
- Se vor evalua activitățile realizate în funcție de obiectivele pentru care au fost concepute.

B) **Lunar:**

- Se întâlnesc toți educatorii implicați în intervenția socio-educativă pe care o vom realiza.
- Se notifică incidentele, schimbarea de destinatari din fiecare grup și coordonările avute în perioada de timp scursă.
- Se verifică motivația și incidentele comportamentale ale adolescenților și tinerilor participanți la proiect.

C) **Trimestrial:**

- Se întâlnește echipa de intervenție socio-educativă a Centrului, înțelegând prin centru suma tuturor grupurilor din centru și se va evalua și reorienta proiectul.
- Se realizează evaluarea diverselor obiective lucrate în acea perioadă de timp.
- Se efectuează evaluarea trimestrială a diverselor programe implementate în proiectul general.
- Se verifică activitățile comune realizate în fiecare trimestru.
- Se informează despre întrevederile avute cu diriginții, consilierii și asistenții sociali pentru a evalua îndeplinirea obiectivelor de intervenție propuse în colaborare cu fiecare din beneficiarii proiectului. Se vor aduce la lumină noile orientări în muncă.
- Se evaluează atitudinile observate la copii.
- Se verifică progresele și regresele școlare ale adolescentului sau ale tânărului, și se va urmări numărul de absențe pe care adolescentul le-a avut în timpul trimestrului.

D) **Anual:**

La sfârșitul anului se va întocmi un raport care va cuprinde, în afară de date concrete despre activități și participanți, și o evaluare a obiectivelor propuse, concluzii finale și sugestii de lucru pentru cursuri viitoare.

### 6.4.3. Date tehnice referitoare la unitatea de asistență socială:

a) În cazul unității care asistă persoanele la sediul acesteia:

- suprafața locuibilă /asistat 33mp pentru 8 copii.

- condiții de cazare, numărul de asistați / Centrul are patru case identice, cu parter, etaj și mansarda . La parter exista o bucătărie de 13.50 mp cu gresie, faianța, mese de lucru, chiuveta, dulapuri și frigider cu congelator. Bucătăria este aerisită și luminoasă dotată cu aragaz cu patru ochiuri, hota electrica,

camere cu rafturi. Sala de mese are suprafața de 13,30 mp. Camera de zi de 26,50 mp. Hol de intrare 13,00 mp. Alături există un grup sanitar 5,00 mp. Centrala termică 3,6 mp. Totul la parter. Iluminarea naturală bună, iluminat artificial fluorescent, aerisire directă, mobilier adecvat cu scaune și mese. Condițiile igienico-sanitare foarte bune. Racordată la termoficare, electricitate și gaze.

- La etajul sunt două dormitoare de 13,40 mp. Un dormitor cu 14,20 mp. Un dormitor pentru educatori de 15,90 de mp. Camerele au câte patru paturi supraetajate, cu parchet, luminoase, aerisite, încălzire centrală, foarte curate; există dulapuri pentru haine. Sunt două grupuri sanitare (o toaletă, o chiuvetă și un duș) de 3,60 și 4,80 de mp. Spălătorie mică dotată cu mașina automată de 3,50 de mp. Hol de acces la diferite dormitoare de 8,75 mp. Coridor de 22,8 mp. Mansarda 103 mp cu gresie, luminozitate naturală și artificială. Tot aici există o cămăruță mică ce poate fi folosită ca izolator și un grup sanitar complet, cu o toaletă, un duș și o chiuvetă.

- Condiții de petrecere a timpului liber.

Copiii își petrec timpul liber atât în centru cât și în afară lui însoțiți în permanență de un adult. Organizăm activități recreative, mai ales în perioada sfârșitului de săptămână, când copiii sunt mai liberi. Sunt organizate ieșiri în parc dacă vremea e bună; merg la teatru, la cinematograful, la grădina zoologică sau la grădina botanică. Uneori organizăm excursii în afară localității (la munte sau la pădure). Când vremea nu le permite, copiii se joacă în centru împreună cu alți prieteni din afară centrului sau merg în vizită la diferiți prieteni.

- Condiții de comunicare cu exteriorul. Comunicarea cu exteriorul se face prin vizite la familie, la prieteni sau participând la diferite activități organizate la școala sau în afară centrului. Se mai pot face și prin intermediul telefonului sau a televizorului.

- Condiții de servire a mesei

Masa este servită în sala de mese într-o atmosferă familiară (copiii împreună cu educatori). Vesela este din material inoxidabil, iar seturile de farfurii din ceramica viu colorate. Pe masă sunt așezate fete de mese iar scaunele sunt noi. Masa este pregătită de o bucătăreasă autorizată, iar meniurile sunt făcute de o nutriționistă.

- alte condiții în funcție de tipul de servicii de asistență socială

Date privind igiena, în cazul unității care asistă beneficiarii la sediul acesteia:

- grupurile sanitare:

- 1 WC la un număr de 3-5 asistați;

- 1 lavabou la un număr de 3- 5 asistați;

- 1 dus/cada la un număr de 3-5 asistați;

- condiții de preparare și servire a hranei

Hrana se prepară în bucătărie în vase de inox bine dezinfectate după o rețetă bine stabilită de nutriționist și care asigură necesarul de calorii și vitamine zilnice. Masa este servită de o bucătăreasă care porționează hrana.

b) În cazul unității care asistă persoanele la domiciliul acestora

Nu este cazul

**6.4.4. Date privind personalul de specialitate** al unității de asistență socială: 1 asistente sociale care asistă pe cei 35 de copii și monitorizează familiile beneficiarilor

**6.4.5 Procedura prin care persoanele asiste își pot exprima nemulțumirile privind serviciile primite**

Există procedurile și regulamentele interne care respectă și sprijină drepturile beneficiarilor conform Codului etic și Regulamentului de Organizare și Funcționare.

Asociația Fraților Mariști dispune de proceduri și regulamente interne care respectă și sprijină drepturile beneficiarilor în ceea ce privește egalitatea de șanse și tratament.

În cadrul Asociației există un caiet de sesizări și reclamații în care beneficiarii pot preciza nemulțumirile sau problemele cu care se confruntă și directorul este obligat să intervină și să rezolve aceste probleme. Au loc discuții periodice atât cu familiile beneficiarilor cât și cu beneficiarii.

**7. Resurse umane:**

**7.1. Numărul total 24 , din care:**

- personal de conducere 3

- personal de execuție 21
- salariați cu contract individual de munca 16
- cu convenție civilă de prestări de servicii 0
- cu contract de voluntariat 8

### **7.2 Personal calificat în domeniul asistenței sociale: 16, din care:**

- asistenți sociali cu studii superioare 16
- numărul de personal de alta calificare 0
- numărul de asistenți sociali cu studii medii 8
- 

### **7.3 Personal de specialitate implicat direct în acordarea serviciilor de asistență socială:**

- numărul 1
- Responsabilități: asistentă medicală

### **8. Date privind coordonatorul unității de asistența sociala:**

Numele: SANTOS ILLANA

Prenumele: ANTOLIN

Profesia Asistent Social

Funcția Coordonator de program

Angajat cu contract individual

Domiciliul: str. Propășirii, nr.7, sector 1, București.

### **9. Patrimoniul unității de asistența sociala:**

- Construcții: 4 case pentru copii și 3 birouri pentru conducere și asistența sociala  
4 ateliere, 1birou, sala de sport, capela
- Terenuri: str. Strămoșilor nr.15, Sector 6. București. 3100 m2
- Alte mijloacele fixe: Mobilierul caselor și echipament de birou pentru asistența sociala (25 calculatoare, fax, 2 telefon,8 imprimante)
- Mijloacele de transport: 1

### **10. Rezultate preconizate în urma acordării subvenției**

- Îmbunătățirea situației sociale a 35 de copii aflați în situație de risc
- Integrare familială și socială pentru copii și tineri care părăsesc centrul rezidențial
- Implicarea copiilor în activități de timp liber și hobby

Acest program își dorește să creeze posibilitatea acestor copii de a trăi pe viitor cu demnitate, în libertate și de a avea responsabilitatea suficientă care să le permită să scape din cercul din marginalizare și să le dea posibilitatea de a deveni persoane independente.

## DATE

### Privind bugetul unității de asistență socială în 2010

**Denumirea unității de asistență socială:** Centrul de plasament: "Sf. Marcellin Champagnat"

**Sediul:** București, str. Străimoșilor, nr.15, sector 6.

Număr de persoane asistate lunar în 2010: 35 - subvenția lunară/ persoană asistată : 1.112,46 lei

#### I. Bugetul

<i>Denumirea indicatorilor</i>	<i>Total</i>	<i>Trimestru IV 2009</i>	<b>LEI</b>		
			<i>Trimestru I 2010</i>	<i>Trimestru II 2010</i>	<i>Trimestru III 2010</i>
<b>Venituri totale din care:</b>	<b>934.473</b>				
<b>1. Donații ale asociații</b>	<b>467.236,5</b>	<b>119.136</b>	<b>111.256,5</b>	<b>113.832,5</b>	<b>123.011,5</b>
<b>2. Subvenție acordată în temeiul legii nr. 34/1998</b>	<b>467.236,5</b>	<b>119.136</b>	<b>111.256,5</b>	<b>113.832,5</b>	<b>123.011,5</b>
<b>Cheltuieli totale din care:</b>					
<b>1. Cheltuieli de personal</b>	<b>543.301</b>	<b>155.869</b>	<b>128.511</b>	<b>125.356</b>	<b>133.565</b>
<b>2. Cheltuieli cu hrana pentru persoanele asistate</b>	<b>157.253</b>	<b>37.974</b>	<b>35.644</b>	<b>43.921</b>	<b>39.714</b>
<b>3. Cheltuieli pentru încălzirea și prepararea hranei</b>	<b>28.327</b>	<b>7.344</b>	<b>14.400</b>	<b>5.575</b>	<b>1.008</b>
<b>4. Cheltuieli cu iluminatul</b>	<b>9.298</b>	<b>1.623</b>	<b>3.074</b>	<b>2.814</b>	<b>1.787</b>
<b>5. Cheltuieli pentru plata serviciilor: apa, canal, salubritate, telefon</b>	<b>18.925</b>	<b>4.586</b>	<b>3.603</b>	<b>4.673</b>	<b>6.063</b>
<b>6. Cheltuieli cu materiale didactice pentru persoane asistate</b>	<b>22.986</b>	<b>4.574</b>	<b>4.075</b>	<b>4.436</b>	<b>9.901</b>
<b>7. Cheltuieli cu obiecte de inventar de mica valoare sau scurta durata și echipament pentru persoane asistate</b>	<b>86.884</b>	<b>8.539</b>	<b>15.373</b>	<b>25.412</b>	<b>37.560</b>
<b>8. Cheltuieli de transport pentru persoane asistate și însoțitorii lor</b>	<b>13.693</b>	<b>3.055</b>	<b>2.434</b>	<b>1.624</b>	<b>6.580</b>
<b>9. Cheltuieli cu materiale sanitare pentru persoane asistate</b>	<b>19.173</b>	<b>6.000</b>	<b>6.776</b>	<b>4.471</b>	<b>1.926</b>
<b>10 Cheltuieli cu Materiale pentru curățenie pentru persoane asistate</b>	<b>25.020</b>	<b>6.358</b>	<b>5.908</b>	<b>7.143</b>	<b>5.611</b>

<b>11. Cheltuieli pentru funcționarea mijloacelor de transport specific activității unității de asistență socială</b>	<b>9.613</b>	<b>2.350</b>	<b>2.715</b>	<b>2.240</b>	<b>2.308</b>
<b>TOTAL</b>	<b>934.473</b>	<b>238.272</b>	<b>222.513</b>	<b>227.665</b>	<b>246.023</b>

## II. UTILIZUAREA SUBVENȚIEI

<i>Denumirea indicatorilor</i>	<i>Cheltuieli Totale</i>	<i>Din subvenție de la bugetul local</i>	<i>Din venituri proprii</i>
<b>Cheltuieli totale din care:</b>			
<b>1. Cheltuieli de personal</b>	<b>543.301</b>	<b>271.651</b>	<b>271.651</b>
<b>2. Cheltuieli cu hrana pentru persoanele asistate</b>	<b>157.253</b>	<b>78.627</b>	<b>78.628</b>
<b>3. Cheltuieli pentru încălzirea și prepararea hranei</b>	<b>28.327</b>	<b>14.164</b>	<b>14.164</b>
<b>4. Cheltuieli cu iluminatul</b>	<b>9.298</b>	<b>4.649</b>	<b>4.649</b>
<b>5. Cheltuieli pentru plata serviciilor: apa, canal, salubritate, telefon</b>	<b>18.925</b>	<b>9.463</b>	<b>9.463</b>
<b>6. Cheltuieli cu materiale didactice pentru persoane asistate</b>	<b>22.986</b>	<b>11.493</b>	<b>11.493</b>
<b>7. Cheltuieli cu obiecte de inventar de mica valoare sau scurta durata și echipament pentru persoane asistate</b>	<b>86.884</b>	<b>43.442</b>	<b>43.442</b>
<b>8. Cheltuieli de transport pentru persoane asistate și însoțitorii lor</b>	<b>13.693</b>	<b>6.847</b>	<b>6.847</b>
<b>9. Cheltuieli cu materiale sanitare pentru persoane asistate</b>	<b>19.173</b>	<b>9.587</b>	<b>9.587</b>
<b>10 Cheltuieli cu Materiale pentru curățenie pentru persoane asistate</b>	<b>25.020</b>	<b>12.510</b>	<b>12.510</b>
<b>11. Cheltuieli pentru funcționarea mijloacelor de transport specific activității unității de asistență socială</b>	<b>9.613</b>	<b>4.807</b>	<b>4.807</b>
<b>TOTAL</b>	<b>934.473</b>	<b>467.236,5</b>	<b>467.236,5</b>

III. Cheltuieli lunare de întreținere în unitatea de asistență socială (incluzând , după caz, cheltuielile prevăzute în buget la pct. 1 – 6 și 8 – 12) . . .  $934.473 / 12 = 77.872,75$  lei

IV. Costul mediu de întreținere a unei persoane asistate / luna (cheltuielile lunare de întreținere raportate la numărul de persoane asistate / luna). . .  $77.872,75 / 35 = 2.224,93$  lei.

Reprezentatul asociației

Responsabil financiar al unității

Data: 26.10.2009

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,  
Mihai Sorin Dina