

„ȘANSE LA INTEGRARE”

Proiect privind furnizarea de servicii sociale pentru copil, familie, cadre didactice și specialiști în vederea recuperării și asigurării integrării copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani în sistemul de învățământ de masă

I. DURATA DE DESFĂȘURARE: 9 luni

II. SURSA FINANȚĂRII: Bugetul local al Sectorului 6 și alte surse

III. SUMA SOLICITATĂ: 50.000 lei

IV. SCOP:

Desfășurarea unor servicii sociale, consiliere și formarea adulților – părinți și specialiști, cadre didactice, care vin în sprijinul copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani cu scopul recuperării și asigurării integrării, accesului la educație în sistemul de învățământ public de masă și încetarea discriminării copiilor cu autism prin oferirea unui cadru care să îi ajute la incluziune, nu la izolare.

V. OBIECTIVE

V.1. Obiective generale :

- copiii cu autism preșcolari sunt ajutați să se integreze în învățământul public de masă din sectorul 6;
- părinții devin coterapeuți în procesul de recuperare și integrare a copilului cu autism în învățământul public de masă;
- copiii preșcolari cu autism sunt implicați în activități de socializare împreună cu copiii din unitățile de învățământ publice de masă din sectorul 6;
- cadre didactice, părinți și voluntari sunt formați/pregătiți pentru a oferi un suport și o educație specifică copiilor cu autism preșcolari și școlari 2-8 ani din sectorul 6;

V.2. Obiective specifice:

- identificarea copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani din sectorul 6;
- inițierea și formarea unei echipe multidisciplinare (1 logoped, 1 terapeut ocupațional, 1 kinetoterapeut, 1 artist plastic, voluntari formatori în muzicoterapie, 1 psihopedagog, 1 psiholog, 1 asistent social) care să asigure servicii de evaluare pentru copiii cu autism, consiliere de specialitate părinților și cadrelor didactice și formare.
- furnizarea de sesiuni de training și pregătirea persoanelor resursă din instituțiile pentru învățământul preșcolar și școlar pe problematica copilului cu autism la nivel de sector.
- evaluarea copiilor identificați, selectarea și pregătirea copiilor/părinților pentru procesul de integrare / incluziune în învățământul public de masă ;
- pregătirea părinților pentru a putea fi coterapeuți în procesul de recuperare și includere în învățământul de masă.

➤ pregătirea grădinițelor și a școlilor din sectorul 6 pentru a deveni unități incluzive prin oferirea de consultanță specializată, respectiv organizarea de training-uri pentru cadrele didactice și consultanță privind crearea unui mediu incluziv. Organizarea de seminarii la nivel de sector – împărtășirea de modele de bune practici privind incluziunea copiilor preșcolari – școlari cu autism în învățământul de masă;

➤ crearea unei rețele de educatori și consilieri resursă – specializați pe copilul cu autism, educatorii și consilierii școlari vor beneficia timp de un an de formare continuă asigurată de o echipa multidisciplinară;

➤ campanie de sensibilizare a membrilor comunității privind respectarea drepturilor copilului și a promovării educației incluzive în comunitatea sectorului 6;

➤ încheierea unui parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației - asigurarea unui număr de studenți practicanți în vederea sprijinirii proiectului;

VI. GRUPUL ȚINTĂ :

➤ copiii diagnosticați cu autism (cu sau fără certificat eliberat de către Serviciul de Evaluare Complexă a Copilului cu Dizabilități - DGASPC 6) cu vârste cuprinse între 2-8 ani;

➤ părinții copiilor cu autism din comunitatea locală a sectorului 6;

➤ specialiști, cadre didactice (educatori, învățatori, consilieri școlari și logopezi) din unitățile de învățământ public de masă ale sectorului 6;

VII. BENEFICIARI:

Direcți:

➤ copii cu autism selectați după următoarele criterii :

- vârsta cuprinsă între 2 – 8 ani, copii referiți de către medicii de familie sector 6/DGASPC 6 - Serviciul de Evaluare Complexă a Copilului cu Dizabilități/grădinițe și școli din sectorul 6

➤ părinții copiilor cu autism 0-8 ani ;

➤ cadre didactice (educatori, învățatori, consilieri școlari și logopezi) ce furnizează educație preșcolară - școlară, asistență psihopedagogică și logopedie pentru copiii preșcolari – școlari din sector.

Indirecți:

➤ membrii ai comunității sectorului 6 (părinții copiilor fără autism din grădinițele sectorului 6, medici de familie, specialiștii în protecția copilului, etc);

➤ comunitatea locală prin crearea și perpetuarea unui model de educație incluzivă a cărei consecință pe termen lung va fi accesul copiilor cu autism 2-8 ani la educație și implicarea activă a părinților și cadrelor didactice în procesul de recuperare /socializare și incluziune.

VIII. JUSTIFICAREA REALIZĂRII PROIECTULUI:

Necesitatea unor servicii suport care să vină în sprijinul formării/pregătirii și integrării copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani în grădinițele și școlile din sectorul 6, a părinților și cadrelor didactice implicate în acest proces de educație incluzivă.

Idea acestui proiect pleacă de la faptul că la nivelul grădinițelor apar în mod constant solicitări ale părinților copiilor cu autism de a-și înscrie copiii în învățământul de masă, de a cere respectarea drepturilor copilului, de a beneficia de suport și intervenție din partea specialiștilor în procesul de incluziune a copilului la grădiniță și apoi la școală.

Înscrierea la grădiniță este făcută doar scriptic, fără o pregătire în prealabil a copilului, familiei și instituției care integrează copilul cu autism. Dacă înscrierea copilului cu autism la grădiniță nu este pregătită din timp aceasta se transformă într-un eșec, atât pentru copil, familie cât și pentru instituția și cadrele didactice care au fost bine intenționate. Acest lucru are repercursiuni și la înscrierea – integrarea copilului autist la școală.

Acest lucru se întâmplă deoarece copilul cu autism, familia acestuia, cadrele didactice, copiii și părinții copiilor „obișnuiți” nu sunt pregătiți pentru o educație incluzivă care ar trebui să înceapă cât se poate de timpuriu. Asigurarea unei intervenții comune și adecvate din partea părinților, specialiștilor și a cadrelor didactice asupra copilului cu autism, conduce la un progres constant al integrării cu succes în sistemul de învățământ/educație de masă.

La nivelul sectorului 6 sunt înregistrați aproximativ **81** de copii cu autism cu vârste între 2-18 ani, **43** dintre aceștia fiind incluși în grupa 2-8 ani; pe lângă aceștia un procent de 10-15% mai sunt neînregistrați de către părinții care nu vor să accepte dizabilitatea copilului sau pur și simplu nu conștientizează acest lucru.

Necesitatea acestui proiect răspunde la depășirea și rezolvarea anumitor bariere, probleme interconectate sesizate de părinții copiilor cu autism și cadrele didactice din sectorul 6, ca de exemplu:

- inexistența la nivel local a unui serviciu și a unei strategii pe termen lung privind adoptarea unei educații de tip incluziv pentru copii cu autism din sectorul 6;
- necesitatea evaluării și intervenției timpurii pentru copiii cu autism, necesitatea de a începe integrarea cu „începutul” – grădinița și apoi școala;
- necesitatea pregătirii părinților pentru a putea deveni coterapeuți în procesul de recuperare și integrare al copilului cu autism;
- barierele de participare la clasă pe care le întâmpină copii cu autism acolo unde există practici rigide, relaționări și atitudini negative față de aceștia. Deseori sunt lăsați izolați fără a se găsi tehnici de a-i implica în grup;
- grădinițele nu sunt pregătite în problematica integrării copilului cu autism;
- cadrele didactice nu au o pregătire suficientă în domeniul copilului cu autism/ psihopedagogiei speciale și prin urmare nu știu cum să răspundă la cerințele familiei/copilului cu autism;
- colectivele de copii din învățământul de masă nu sunt pregătite din punct de vedere psihologic apărând fenomenul de marginalizare a copiilor cu cerințe educative speciale;
- cadrele didactice reclamă neinformarea și solicită formare în domeniul copilului cu autism/psihopedagogiei speciale;
- părinții copiilor obișnuiți nu sunt pregătiți pentru o educație incluzivă;
- comunitatea nu este suficient informată, cu privire la o educație incluzivă a copiilor cu autism din sectorul 6;
- existența în continuare a unor surse de excludere - atitudinile și prejudecățile din societate.

De aceea nevoia urgentă privind derularea unui Proiect de educație incluzivă care prin crearea unor servicii sociale și formarea adulților – părinți și specialiști, cadre didactice, care vin în sprijinul copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani cu scopul recuperării și asigurării integrării, accesului la educație în sistemul de învățământ public de masă și încetarea discriminării copiilor cu autism prin oferirea unui cadru care să îi ajute la incluziune, nu la izolare - va oferi servicii directe copiilor cu autism, familiilor acestora și va schimba mentalități.

Astfel prin acest proiect urmărim:

- furnizarea de servicii sociale, formare și consiliere la nivelul sectorului 6 pentru formarea și informarea părinților și a cadrelor didactice - educatori, consilieri școlari, învățători – specializați pe copilul cu autism – vârsta preșcolară - școlară;
- părinții beneficiază de suport și cursuri pentru a deveni coterapeuți în procesul de recuperare și integrare a copilului cu autism (2- 8 ani);
- cadrele didactice beneficiază de training-uri și consultanță privind integrarea copilului cu autism;
- în comunitatea sectorului 6, educația incluzivă devine un proces continuu de dezvoltare a instituțiilor școlare – grădinițe, cu scopul de a exploata (valoriza) resursele existente, pentru a sprijini participarea la învățare a tuturor copiilor dintr-o comunitate;
- copiii cu autism (2-8 ani) beneficiază de servicii de evaluare, recuperare și programe de lucru pentru acasă, precum și de pregătire necesară privind includerea în învățământul de masă;
- comunitatea sectorului 6 va fi pregătită să ofere servicii specializate de includere timpurie a copiilor cu autism și îi pregătește pentru primul pas al integrării: grădinița și clasa I.

Orice intervenție privind integrarea copilului cu autism, pentru a avea succes, nu poate fi făcută decât cu implicarea directă și asumată a părinților și a cadrelor didactice. Familia reprezintă primul cadru educațional din viața copilului și prezența ei constantă în timp în susținerea copilului. De aceea, pentru a putea asigura copiilor cu dizabilități șansa unor premise educative valoroase trebuie în primul rând ca familia să poată furniza un model valabil și bun.

Pe de altă parte, societatea actuală are un ritm de schimbare foarte alert și ridică permanent noi provocări atât pentru părinți, cât și pentru copii. Uneori poate fi dificil pentru părinți, pe lângă responsabilitățile zilnice legate de familie, casă, serviciu, recuperarea copilului, să reușească să-și redefină permanent modelele de relaționare cu copiii lor, membrii comunității și să găsească soluții eficiente.

Plecând de la cazuistica întâmpinată în cadrul grădinițelor de pe raza sectorului 6, de la nevoile copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani, de la problemele întâmpinate de părinți în gestionarea diferitelor probleme cu care se confruntă și de la faptul că familia reprezintă cel mai important cadru educativ pentru copil, s-a născut necesitatea de a oferi acest serviciu - servicii sociale, formare și consiliere pentru copiii cu autism cu vârste cuprinse între 2- 8 ani, părinții acestora și cadrelor didactice, care să permită accesul copiilor cu autism la un tip de educație incluzivă în sistemul învățământului de masă.

În plus, legea 272/2004 privind protecția copilului pune accentul în acordarea serviciilor de specialitate pe asistarea familiei și copilului în același timp, plecând de la aceeași premisă că familia este cadrul de dezvoltare a copilului, respectiv că orice serviciu oferit copilului nu este suficient dacă nu este asistată și familia.

Copiii cu autism sunt acum, cel puțin la modul declarativ, parte integrantă a politicilor naționale pentru toți copiii României. Acest lucru este evidențiat în legea 272/2004 de protecție și promovare a drepturilor copiilor. Această includere dar și menționare distinctă corespunde aplicării combinate a principiilor nondiscriminării și egalizării șanselor. Copiii cu autism sunt de asemenea menționați într-o lege specială, legea 448/2006 privind protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități, legea nr.84/1995 a învățământului actualizată care evidențiază drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, H.G. nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor/ cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.

Proiectul pentru incluziunea copiilor cu autism (2 – 8 ani) prin furnizarea unor servicii sociale, consiliere și formare a adulților – părinți și specialiști, care vin în sprijinul recuperării și integrării copiilor cu autism în învățământul de masă din sectorul 6 intenționează să furnizeze copiilor cu autism (beneficiarii direcți) servicii de evaluare, intervenție, recuperare, informare și formare a părinților și specialiștilor care pot da o șansă la integrarea în viața comunității și de a promova demersurile axate pe o educație incluzivă.

Proiectul va funcționa la nivelul DGASPC sector 6, sub forma oferirii de servicii sociale, consiliere și formarea adulților – părinților și specialiștilor, care vin în sprijinul recuperării și incluziunii copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani în învățământul de masă din sectorul 6 și formarea, informarea și consilierea părinților activi în promovarea drepturilor copiilor cu autism.

IX. ACTIVITĂȚI:

1. Amenajarea și dotarea spațiului de servicii sociale, consiliere și formarea adulților – părinți și specialiști, care vin în sprijinul recuperării și integrării copiilor cu autism cu vârste între 2-8 ani (perioada de desfășurare - lunile aprilie-mai);

2. Constituirea echipei multidisciplinare formată din: logoped, kinetoterapeut, terapeut ocupational, psiholog, psihopedagog, asistent social, artist plastic și voluntari formatori în muzicoterapie; (perioada de desfășurare - lunile aprilie-mai). Specialiștii echipei multidisciplinare vor oferi servicii de consultanță și evaluare copiilor cu autism în vederea integrării și vor susține sesiuni de training pentru părinți și cadre didactice cu o tematică prestabilită, cu o frecvență lunară.

3. Identificarea și pregătirea copiilor cu autism cu vârste între 2-8 ani din sectorul 6, evaluarea periodică, întocmirea planurilor de intervenție și pregătirea lor pentru integrarea în învățământul de masă; în cadrul procesului de pregătire pentru incluziune copii cu autism beneficiază de intervenții specifice pe ariile de dezvoltare deficitare (perioada de desfășurare - lunile aprilie-decembrie);

4. Pregătirea sesiunilor de training pentru părinți, prezentarea metodelor de lucru, studii de caz, jocuri de rol, etc. Organizarea calendaristică și susținerea efectivă a acestora și consultanță pentru părinți (perioada de desfășurare - lunile aprilie-decembrie);

5 Evaluarea cunoștințelor părinților despre copii cu autism, elaborarea și aplicarea unor chestionare, interviuri, întâlniri de tip focus grup la nivelul părinților privind cunoștințele și metodele de lucru pentru copilul cu autism (perioada de desfășurare - lunile aprilie-decembrie);

6 Pregătirea și desfășurarea sesiunilor de training pentru cadrele didactice, respectiv descrierea formelor de autism cel mai des întâlnite, în special a celor pe care le prezintă copiii ce vor fi integrați, prezentarea metodelor de lucru, studii de caz, jocuri de rol, etc. Organizarea calendaristică și susținerea efectivă a acestora și consultanță pentru cadrele didactice interesate (perioada de desfășurare - lunile aprilie-decembrie);

7. Organizarea activităților de socializare pentru copiii ce urmează a fi integrați ce constă în serbarea a patru evenimente speciale (Sărbătorile Pascale, 1 Iunie Ziua Copilului, Crăciun, Ziua Autismului) dar și participarea copiilor cu autism în grupele de copii unde vor desfășura activități de socializare alături de ceilalți copii (perioada de desfășurare - lunile aprilie-decembrie);

8. Pregătirea voluntarilor pentru activitățile de socializare și pentru campaniile de sensibilizare. Voluntarii sunt studenți de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației și/sau părinți care vor asista copiii cu autism la activitățile de socializare și vor participa activ în organizarea și derularea campaniilor de sensibilizare, precum și alte activități ale proiectului (voluntarii vor beneficia de o pregătire specifică activităților la care vor participa);

9. Pregătirea părinților pentru procesul de integrare a copilului cu autism, pentru activitățile de socializare și campaniile de sensibilizare. Părinții vor participa la evaluarea copilului, vor primi un program de lucru pentru acasă, vor asista copilul cu autism la activitățile de socializare, vor beneficia de consiliere individuală cât și de grup, vor participa activ în organizarea și derularea campaniilor de sensibilizare, precum și alte activități ale proiectului (perioada de desfășurare - lunile aprilie-decembrie);

10. Specialiștii implicați în proiect vor participa la cursuri de perfecționare în vederea creșterii competenței profesionale dar și la schimburi de experiență între diverse instituții;

11. Promovarea și prezentarea proiectului. Elaborarea materialelor de promovare de tip pliante, fluturași, cărți de vizită, ghid de bune practici, etc. Contactarea mijloacelor de informare mass-media (perioada de desfășurare – în luna aprilie);

12. Organizarea campaniei de sensibilizare “Drepturile copilului cu autism” în comunitatea sectorului 6 (perioada de desfășurare – în luna septembrie);

13. Elaborarea unui ghid de bune practici – rezultatul derulării prezentului proiect privind includerea copiilor cu autism în învățământul de masă (în luna decembrie).

X. METODE DE LUCRU UTILIZATE:

➤ **Evaluarea multidisciplinară a copiilor cu autism și intervenția centrată pe nevoi personale: logopedică, ocupațională, kinetoterapie** - este foarte importantă evaluarea timpurie și folosirea unei abordări multidisciplinare pentru a plănui o intervenție adecvată nevoilor de dezvoltare a copilului. Literatura de specialitate arată că, odată ce o întârziere în dezvoltare este suspectată, cu cât începe mai devreme intervenția, cu atât cresc șansele de recuperare. Așteptarea poate determina pierderea potențialului funcțional. Fiecare copil este unic și are ritmul său propriu de dezvoltare, însă sunt și copii care au nevoie de un ajutor în plus.

Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o influență mai puternică și de durată asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg.

Astfel, investiția în copii cât mai de timpuriu ne conduce, pe termen lung, la dezvoltare socială și la realizarea susținută a drepturilor copilului.

Serviciile de recuperare și intervenția asupra copilului cu autism se face pe două planuri: cel al abilitării și cel psiho-social cât și comunitar astfel:

a. logopedie – logopedul va face o evaluare de specialitate și va întocmi un plan de intervenție individualizat pentru fiecare din cei 43 de beneficiari cu vârste cuprinse între 2-8 ani, la cabinetul logopedic. Este important ca și familia să fie un coterapeut în procesul de recuperare și să știe să facă un minim de intervenție de stimulare a limbajului în situații ce se ivesc în mod natural în viața copilului, motiv pentru care va primi recomandări din partea specialistului.

b. kinetoterapie și masaj – se va face o evaluare individualizată cu ajutorul unui test standardizat pentru următoarele arii de dezvoltare ale motricității grosiere: capacitatea de a adopta și a menține poziții fixe pe o perioadă de timp determinat, locomoție și manipularea obiectelor. În urma evaluării și a rezultatelor testului se stabilesc obiective terapeutice individuale pentru lucrul în sală, cu kinetoterapeut și se fac recomandări pentru activități care se pot face cu familia în joacă în cadrul activităților zilnice. În evidența DGASPC sector 6 se află înregistrați copii având tipul de deficiență neuropsihică - autism (un număr de 81 de copii) dar și neuromotorie (peste 500 de cazuri), motiv pentru care s-a inițiat o colaborare între kinetoterapeutul implicat în prezentul proiect și specialistul din Centrul pentru Copii cu Dizabilități “Sf. Andrei” pentru a satisface nevoia de recuperare (masaj) în plan motor atât a copiilor din comunitate dar și a celor din Centrul “Sf. Andrei”.

c. terapie ocupațională – un doctor în terapie ocupațională va face evaluarea pe latura senzorială, tactilă, proprioceptivă, coordonare și conștientizare a mișcărilor oral-motorii, motricitate fină-senzorială observându-se nevoile dar și problemele copiilor ce vor fi implicați în procesul de incluziune (43 de beneficiari). În urma evaluării se fac recomandări privind modul de intervenție individualizat în funcție de nevoile identificate și de conștientizare a corpului în spațiu, inclusiv dezvoltarea abilităților de autoservire prin identificarea problemelor senzoriale. Părinții sunt implicați activ și sunt învățați să întocmească un program zilnic bine structurat într-un mediu organizat specific nevoilor propriului copil.

d. artterapie - ”Să comunicăm prin artă”- Scopul atelierului de pictură este să ajute copii cu autism să se exprime liber și creativ, să comunice cu ajutorul instrumentelelor și elementelor de limbaj plastic, să-și exprime sentimente prin desen și pictură. Evaluarea se face de către echipa implicată în proiect coordonată de un artist plastic (părinte al unui copil cu autism) care stabilește într-o ședință de lucru, după fiecare curs susținut cu grupele de copii cu autism noi obiective pentru viitoarele teme, bazându-se pe observațiile nevoilor și abilităților acestor copii. Se urmărește un progres în exprimare cu ajutorul mijloacelor plastice, responsivitate și comunicare verbală, cât și creșterea percepției vizuale. Echipa evaluează efortul copiilor de a se adapta și de a învăța un nou mod de exprimare, care poate fi și un exercițiu de relaxare. Ne așteptăm ca acest program să fie adoptat și să fie aplicat în continuare de părinții și terapeuți. În cadrul atelierului de pictură pot participa copiii cu autism cu vârste între 2-18 ani, din comunitate și din Centrul pentru Copii cu Dizabilități “Sf. Andrei” urmând a se alcătui grupe de lucru în funcție de abilități și nivel de dezvoltare. Copiii sunt asistați și de voluntari, studenți la Facultatea de Asistență Socială și Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității București.

e. muzicoterapie - este o intervenție specializată care are ca obiective descoperirea și promovarea aplicării efectelor psihologice, afective și relaționale ale muzicii asupra individului. Muzicoterapia se divide în muzicoterapie activă (când subiectul cântă sau se joacă cu un instrument) și muzicoterapie de receptivitate (când muzica este doar ascultată), având mai multe planuri de intervenție și implică o pregătire specializată cu formatori specializați. Prin aplicarea testului de receptivitate se pot identifica problemele individului și crearea unei muzici care să-l ajute să se deschidă, să coopereze și să relaționeze cu tot ceea ce-l înconjoară. În acest sens subliniem sprijinul Asociației RENINCO și a Centrului Internațional de Muzicoterapie de la Paris care a anunțat implicarea în proiect a doi voluntari formatori în vederea asigurării serviciilor de muzicoterapie copiilor cu autism din sectorul 6, cu vârste cuprinse între 2-18 ani, pe o perioadă de 7 zile.

➤ **Pregătirea și formarea cadrelor didactice și a părinților astfel încât aceștia să devină coterapeuți în procesul de recuperare.** Pregătirea se realizează prin organizarea de sesiuni de informare și pregătire practică, utilizându-se ca tehnici principale: studiul de caz, experiența personală, jocul de rol și prezentarea metodelor de lucru practic. Aceste tehnici au fost alese întrucât se consideră că învățarea experiențială aduce rezultate mult mai bune și rapide pentru adulți.

XI. REZULTATE AȘTEPTATE:

- părinții copiilor cu autism au devenit coterapeuți în procesul de recuperare și integrare a copilului cu autism în învățământul de masă;
- cadrele didactice sunt pregătite să accepte copiii cu autism în grădinițe, dețin informații despre copilul cu autism și cunosc metode de lucru necesare includerii copiilor cu autism;
- desfășurarea unor servicii sociale, consiliere și formarea adulților – părinți și specialiști, care vin în sprijinul recuperării și integrării copiilor cu autism cu vârste cuprinse între 2-8 ani;
- existența unui sistem funcțional privind consilierea, formarea și informarea părinților și specialiștilor de orice fel care contribuie la recuperarea, dezvoltarea și integrarea copilului cu autism;
- un cadru propice pentru desfășurarea procesului de evaluare și monitorizare a unui plan de intervenție specific fiecărui copil;
- la finalul proiectului educatoarii și consilierii școlari specializați pe problematica copilului cu autism devin o resursă importantă pentru comunitatea sectorului 6 ce va susține integrarea copiilor cu autism.

XII. ECHIPA DE IMPLEMENTARE:

Echipa multidisciplinară a proiectului este formată din:

1. coordonator proiect – Martha Tase – DGASPC 6
2. logoped / formator – Ana Stoica
3. psihopedagog / formator – Luciana Hăloiu
4. doctor în terapie ocupațională / formator – Renne McDannel
5. kinetoterapeut – Irina Lungeanu
6. artterapie - Elena Lupu
7. muzicoterapie – Sylvie Braun - Centrul Internațional de Muzică din Paris
8. psiholog – Martha Tase - DGASPC sector 6;
9. asistent social – Mirela Mincă - DGASPC sector 6.

Voluntari implicați în proiect: părinți și studenți la Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Bugetul Proiectului : "Șanse la integrare"

	Tipul de cheltuieli	Cantitate	Lei/luna	Luni proiect
1	COSTURI DE GESTIONARE A PROIECTULUI			
A.	ACTIVITĂȚI RECUPERARE COPII			
A1	Kinetoterapie			
A2	Logopedie			
A3	Terapie Ocupațională			
A4	Masaj terapeutic			
A5	Artterapie(curs pictură)			
a	Consumabile (bloc de desen, culori tempera, pensule,baloane)		500	9
b	Cheltuieli terapeuti	5	2750	9
A6	Muzicoterapie			
a	cazare specialisti (6 nopti)	2	1800	1
b	bilete avion specialisti	2	2400	1
c	masa specialisti (7 zile)	2	700	1
	TOTAL COSTURI A(Activitati recuperare)			
B	ACTIVITĂȚI SOCIALIZARE COPII			
B1	Serbarea a patru evenimente (Sarbătorile Pascale,Craciun, Ziua Autismului, 1 iunie Ziua Copilului)			
a	Cadouri, amenajare spațiu etc	4	1200	4
B2	Participarea la spectacole de circ, înot, călărie etc			
a	Contravaloarea biletelor, taxelor acces	9	400	9
	TOTAL COSTURI B(activitati socializare copii)		1600	
C	ACTIVITĂȚI PENTRU PĂRINȚI			
C1	Grup suport			
C2	Consiliere părinți			
a	Consumabile (mape, pixuri, broșuri)	9	70	9
b	Cheltuieli terapeuti	2	1290	5
	TOTAL COSTURI C(activitati parinti)		1360	
D	ACTIVITĂȚI VOLUNTARIAT			
	Contravaloarea transportului	10	100	9
	TOTAL COSTURI D(voluntariat)	10	100	9
E	ACTIVITĂȚI SPECIALIȘTI			
E1	Întâlniri tip "Bune Practici" cu specialiști în domeniu			
E2	Întâlniri interdisciplinare			
E3	Întâlniri cadre didactice			
a	Cheltuieli protocol	9	120	9
b	Consumabile (mape, pixuri, broșuri)	9	50	9
	TOTAL COSTURI E (activitati specialisti)	9	170	9
	TOTAL COSTURI A+B+C+D+E		3,230	
F	DOTĂRI NECESARE			
a	Calculator, imprimantă,monitor	1	2000	1
b	Laminator	1	150	1
c	Mobilier adaptat	20	2000	1
d	Retroproiector	1	1400	1
e	Verticalizator	1	1100	1
f	Bandă alergat	1	1,100	1
g	Bicicletă medicală	1	440	1
h	Aparat multifuncțional	1	1050	1
i	Trambulina	1	400	1
	TOTAL COSTURI F(dotari)		9640	
	TOTAL COSTURI PROIECT			
	TOTAL COSTURI ALTE SURSE			
	TOTAL GESTIONAREA PROIECTULUI DGASPC			

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ

George Claudiu Angheloiu