



ROMÂNIA
CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 6
AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

PROIECT DE HOTĂRÂRE

Nr. 145/25.05.2022

pentru implementarea proiectului pilot privind finanțarea participării unor categorii de preșcolari la programe de educație non-formală organizate în unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6 al municipiului București

Văzând Referatul de aprobare al doamnei consilier local Gabriela Popescu, Raportul de specialitate al Direcției Economice nr., din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 6;

Luând în considerare avizele comisiilor de specialitate ale Consiliului Local al Sectorului 6, nr., nr. și nr.;

Ținând seama de prevederile:

- art. 20 alin. (1), art. 101 alin. (1), art. 105 alin. (1) și (2) lit. (1) din Legea educației nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- art. 51 alin. (1) și art. 52 alin. (1) din Legea pentru protecția și promovarea drepturilor copilului nr. 272/2004, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul prevederilor art. 139 alin. (3) lit. a), art. 166 alin. (2) lit. 1), art. 196 alin. (1) lit. (a) și art. 197 din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

Consiliul Local al Sectorului 6

HOTĂRĂȘTE:

Art. 1. (1) Pentru anul școlar 2022-2023 se aprobă implementarea proiectului pilot privind finanțarea în sumă maximă de 120 lei/lună/copil, pentru participarea la programele de educație non-formală, organizate în cadrul unităților de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6, a preșcolarilor care provin din familii în care venitul/membru de familie este mai mic sau egal cu salariul minim net/economie, reglementat pentru anul anterior înscrierii în programe și a preșcolarilor care beneficiază de măsuri de protecție în cadrul D.G.A.S.P.C. Sector 6.

(2) Programele de educație non-formală, pentru care se pot oferi finanțări, pot cuprinde cursuri de limbi străine, activități de dans, dans sportiv și arte marțiale, conform opțiunilor părinților/reprezentanților legali.

Art. 2. Suma totală maximă aferentă programului pentru anul școlar 2022-2023 nu va putea depăși 1.700.000 lei și va fi alocată de la bugetul local al Sectorului 6, în limita fondurilor aprobate cu această destinație.

Art. 3. Administrația Școlilor Sector 6 va elabora, până la data de 31 august 2022, un regulament care să cuprindă modalitatea de selecție a beneficiarilor finanțării și de decontare a cheltuielilor.

Art. 4. (1) Administrația Școlilor Sector 6 și unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6 vor duce la îndeplinire dispozițiile prezentei hotărâri.

(2) Comunicarea și aducerea la cunoștința publică a prezentei hotărâri se vor face, conform competențelor, prin grija Secretarului general al Sectorului 6.

Art. 5. Prezenta hotărâre poate fi contestată de cei interesați la instanța competentă, în termenul prevăzut de lege.

INIȚIATOR PROIECT,
CONSILIER LOCAL PNL,
Gabriela Popescu

AVIZEAZĂ
pentru legalitate conf. art. 243 alin. (1) lit. a)
din O.U.G. nr. 57/2019
Secretarul general al Sectorului 6,
Demirel Spiridon



REFERAT DE APROBARE

la proiectul de hotărâre pentru implementarea proiectului pilot privind finanțarea participării unor categorii de preșcolari la programe de educație non-formală organizate în unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6 al municipiului București

1. Cadrul general

Educația timpurie, preșcolară este un serviciu public, aflat într-o mare măsură în responsabilitatea administrațiilor publice locale și, de aceea, este rolul comunității locale să identifice măsuri și acțiuni care să determine creșterea calității ofertei educaționale adresate acestei categorii de copii.

Scopul acestor măsuri și acțiuni trebuie să fie acela de a răspunde într-o măsură cât mai mare nevoilor de dezvoltare a abilităților copiilor, de la vârste cât mai fragede, în vederea generării sustenabile a unor generații de copii și tineri mai competitivi și capabili să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Deasemenea, măsurile și acțiunile propuse trebuie să vină și în sprijinul părinților/reprezentanților legali ai copiilor pentru a-i ajuta în demersul de creștere, îngrijire și educare a copiilor.

2. Riscuri și oportunități

În România, la fel ca în cea mai mare parte a țărilor europene sau nord-americane, odată cu accelerarea dezvoltării socio-economice și tehnologice, s-au produs schimbări majore în modul de viață al familiilor și copiilor, în comportamente și atitudini, unele dintre ele cu potențial impact negativ asupra vieții copiilor, dar și schimbări legate de nevoile de intervenție în educație pentru a asigura dezvoltarea copiilor și pregătirea lor pentru societate și viață independentă.

Astfel, aceste schimbări în viața familiilor au generat modificări în spectrul patologiilor pediatrice, în prezent excesul ponderal în populația pediatrică devenind o problemă globală, ajungându-se ca în țările Uniunii Europene și SUA, 1 din 3 copii să aibă o greutate peste limita normală, supraponderabilitate sau obezitate (sursa - Fighting obesity in children from European World Health Organization member states. Epidemiological data, medical-social aspects, and prevention programs, 2019).

La copii, supraponderabilitatea și obezitatea nu reprezintă o problemă de aspect fizic. Excesul ponderal al copilului persistă frecvent până la vârsta adultă, cu o rată de până la 80%, numeroase studii asociind obezitatea la copil cu incidența crescută la adult a bolilor cardiovasculare, cu creșterea rezistenței la insulină și apariția diabetului, cu dislipidemie, steatoză hepatică, anomalii menstruale, afecțiuni ale pielii, probleme ortopedice, etc.

Așadar numărul de kilograme în plus la copii, afectează calitatea vieții acestuia și la vârsta adultă, având implicații majore în planul sănătății fizice, psihice, al vieții sociale dar și implicații la nivel macro al întregii societăți.

Un alt aspect privind dezvoltarea abilităților copiilor de vârste mici, este legat de avantajul major al învățării unei limbi străine, care determină dezvoltarea unor noi zone din creierul copiilor. Copiii, care au oportunitatea învățării unei limbi străine de la vârste foarte mici, își dezvoltă mai bine centrii de limbaj din creier, au o memorie de lucru mai durabilă, sunt mai buni la calcule mentale, citit și multe alte abilități cognitive.

Copiii care sunt bilingvi își îmbunătățesc abilitățile de ascultare, pot distinge mai ușor diferitele tipuri de sunete, devin mai flexibili în gândire, trec mai ușor de la o sarcină la alta, se adaptează mai rapid la circumstanțe noi sau neașteptate.

Atenția îmbunătățită apare deoarece copiii bilingvi au ambele limbi activate în același timp și trebuie să se automonitorizeze încontinuu pentru a observa care este limba potrivită pentru a vorbi într-un anumit moment. Tot acest schimb permanent, de la o limbă la alta, antrenează atenția. De asemenea, copiii bilingvi au un control mai bun asupra lor înșiși. Ei pot ignora mai ușor factorii de distragere a atenției și se focusează mai eficient pe fiecare sarcină în parte.

Copiii care învață o limbă străină au o perspectivă mai amplă asupra procesului de învățare, iar când devin conștienți de regulile abstracte și de structura limbii noi, devin mai buni și la limba nativă. De la înțelegerea termenilor abstracti din propria limbă, până la vocabular, lexic și gramatică, toate se îmbogățesc mai repede în cazul copiilor care vorbesc o limbă străină.

Nu în ultimul rând, tinerii și adulții care dețin această competență, au șansa obținerii unui loc de muncă mai bun și mai bine plătit, iar studiile au demonstrat că învățarea unei limbi străine previne sau întârzie apariția unor boli precum demența sau Alzheimerul.

Mulți părinți înțeleg importanța activităților fizice și sportive, practicate de la cele mai fragede vârste sau oportunitatea dezvoltării de abilități multiple prin învățarea unei limbi străine și asigură participarea copiilor la activități necesare pentru dezvoltarea lor cât mai echilibrată. Acești părinți alocă resurse financiare și de timp, importante pentru ca cei mici să poată participa la astfel de activități, înscriindu-și copiii la cluburi și activități private.

Sunt însă și mulți părinți care, din lipsa de resurse materiale și/sau de timp sau chiar din nepricepere nu au această preocupare pentru sănătatea și dezvoltarea comprehensivă a copiilor lor. De multe ori, în aceste familii, lipsa activității sportive/artistice/educative din viața copiilor este asociată și cu obiceiuri de hrană nesănătoase, cu consum mare de alimente procesate și dulciuri, precum și cu mult timp petrecut de copii pe gadgeturi sau în grija unor persoane care nu pot sprijini copiii în dezvoltarea de abilități și competențe. Toate aceste elemente asociate, duc la creșterea riscurilor pentru evoluția echilibrată a copiilor.

3. Propunere de programe de educație non-formală

Odată cu intrarea în comunități, în grădinițe, copiilor le este benefică oferirea de programe care să îi ajute să învețe comportamente dezirabile (principii de alimentație sănătoasă, activitate fizică structurată, planificată, repetitivă, dar și recreativă), cu efecte pe termen lung, dar și programe care să sprijine dezvoltarea competențelor necesare unui parcurs educațional relevant.

Indiferent de mediul din care provin sau în care sunt crescuți și îngrijiți, copiii au dreptul la șanse egale la viață și educație, pentru a-și atinge potențialul și a deveni adulți responsabili și eficienți.

Astfel, propun finanțarea participării unor categorii de preșcolari la programe de educație non-formală organizate în unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6 al municipiului București.

Activitățile sportive propuse a se desfășura sunt artele marțiale și dansuri sportive, artistice, deoarece se pot practica atât în incinta grădinițelor cât și afară (atunci când timpul permite), sunt activități care modelează comportamente și atitudini și pot fi practicate cu succes de la vârste mici. În ceea ce privește cursurile de limbă străină, recomand limba engleză, limbă necesară și cu un grad mare de utilizare în toate domeniile vieții economico-sociale, dar nu exclud și învățarea altor limbi străine - franceză, spaniolă, germană, limbi străine care beneficiază de o largă circulație și utilitate.

În sprijinul acestei propuneri au venit și directorii și cadrele didactice din grădinițele nr. 246, 94, 229, 170, 41 cu care am discutat, care mi-au oferit opiniile profesioniste referitoare la programele de educație non-formală la copiii de vârstă preșcolară și care și-au exprimat dorința de a implementa în unitățile de învățământ preșcolar proiecte cu activități sportive și de învățare a unei limbi străine, dedicate copiilor.

Față de cele menționate mai sus, propun ca, pentru anul școlar 2022-2023, să se finanțeze participarea unor categorii de preșcolari la programe de educație non-formală, organizate în unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6 al municipiului București.

4. Finanțarea, organizarea și funcționarea programelor

Finanțarea va fi asigurată de la bugetul local, în limita a 120 lei/lună/copil, pentru copiii care provin din familii în care venitul/membru de familie este mai mic sau egal cu salariul minim net/economie, reglementat pentru anul anterior înscrierii în programe și a preșcolarilor care beneficiază de măsuri de protecție în cadrul D.G.A.S.P.C. Sector 6, pe baza unei cereri însoțite de actele doveditoare, depuse de părinți/reprezentanți legali ai copiilor, la secretariatul unității de educație care derulează programul.

Alocarea sumelor de la bugetul local, în conformitate cu prezenta hotărâre, se va face în luna următoare lunii în care serviciile au fost efectiv prestate, pe baza listelor de prezență a copiilor, transmise de unitățile școlare către Administrația Școlilor Sector 6.

În baza opțiunii scrise și a acordului de finanțare/cofinanțare a părinților, fiecare copil poate fi înscris și poate beneficia de unul sau de ambele programe de educație non-formală, desfășurate în grădinițele publice din Sectorul 6.

Frecvența propusă pentru activitățile sportive și de învățare a unei limbi străine, este 2 ședințe/săptămână pentru fiecare dintre activități, fiecare dintre acestea având durata stabilită în conformitate cu particularitățile de vârstă ale copiilor din mediul preșcolar, dar nu mai puțin de 30 de minute.

Programele de educație vor fi implementate de către unitățile de educație preșcolară.

Pentru desfășurarea activităților din programul de educație non-formală, unitățile de învățământ preșcolar vor încheia contracte de prestări servicii educaționale cu persoane competente, cu respectarea prevederilor legale în

materie. Persoanele care vor dori să presteze servicii de educație non-formală, vor trebui să facă dovada calificării certificate/acreditate pentru activitatea pe care doresc să o desfășoare, precum și dovada absolvirii unei/unor forme/cursuri acreditate de educație pedagogică.

Având în vedere cele menționate mai sus, în temeiul art. 139 alin. (3) lit. a) și art. 166 lit. l) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, supun spre dezbateră și aprobare, Consiliului Local al Sectorului 6 al Municipiului București, proiectul de hotărâre pentru implementarea unui proiect pilot privind finanțarea participării unor categorii de preșcolari la programe de educație non-formală organizate în unitățile de învățământ preșcolar de stat din Sectorul 6 al municipiului București.

Inițiator,

Consilier local PNL,
Gabriela Popescu

